

# Overview

# El tiempo y las estaciones

## STANDARDS

### ACADEMIC LANGUAGE/SSL

- Use academic vocabulary related to the study of weather and seasons
- Use appropriate language forms to describe weather and seasons and to make inferences
- Develop fluency in reading, writing, listening to, and speaking Spanish

### SCIENCE

- Identify kinds of weather and explain how weather affects people
- Observe and describe the changes in the weather and seasons

### READING/LANGUAGE ARTS

- Learn and apply the comprehension strategy: Making Inferences
- Use the text features:  
Graphic Symbols and TOC/Headings
- Write about weather and seasons
- Learn and use vocabulary related to weather and seasons

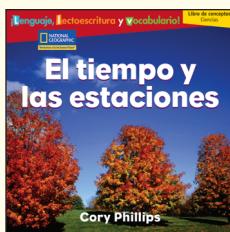
## Before Theme Assessment

To compare progress before and after teaching this theme, use one or more of the following informal assessment tools before beginning the theme.

- Oral Reading Record, page 185
- Fluency Scoring Guide, page 177
- Content Vocabulary Checklist, page 199
- Oral Language Developmental Checklist, page 207

## Theme Materials

### Libro de conceptos



### Libros del tema



Level 4



Level 3

### Organizador del tema



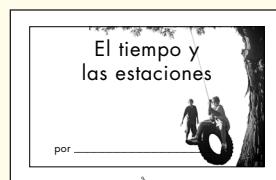
### Reproducibles para aprender



### Lección en audio



### Librito para la casa



## Optional Reading

### Ventanas a la lectoescritura Nonfiction

Cuando llueve Level 3

## Instructional Highlights

### Key Concepts

- Weather and seasons change.
- Weather affects people.
- Changes in the weather and seasons can be observed.

### Comprehension Strategy

Making Inferences

### Key Concept Words

<i>invierno</i>	<i>sol/soleado</i>
<i>lluvia/lluvioso</i>	<i>t tormenta/ tormentoso</i>
<i>nieve</i>	<i>verano</i>
<i>nube/nublado</i>	<i>viento/ventoso</i>
<i>otoño</i>	
	<i>primavera</i>

### Text Features

- Graphic Symbols  
TOC/Headings

## Theme Planner

### Lesson 1\*

Teacher's Guide  
pp. 82–83

### Lesson 2

Teacher's Guide  
pp. 84–85

### Lesson 3

Teacher's Guide  
pp. 86–87

### Lesson 4

Teacher's Guide  
pp. 88–89

### Lesson 5

Teacher's Guide  
pp. 90–91

#### Read *El tiempo y las estaciones*

- Introduce Concepts and Vocabulary
- Model the Reading

\* Before you begin Lesson 1, you may want to use the Before Theme Assessment tools listed on page 80.

#### Reread *El tiempo y las estaciones*

- Develop Concepts and Vocabulary
- Introduce the Comprehension Strategy: Making Inferences
- Small Group Reading
- Modeled Writing

#### Read *El tiempo en la ciudad*

- Develop Concepts and Vocabulary
- Small Group Reading
- Practice the Comprehension Strategy: Making Inferences
- Shared Writing

#### Read *Las cuatro estaciones*

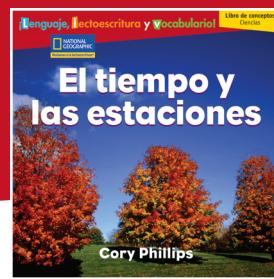
- Review Concepts and Vocabulary
- Small Group Reading
- Apply the Comprehension Strategy: Making Inferences
- Guided Writing

#### Assess and Extend

- Rereading and Assessments
- Guided Writing
- Assessment Tools
- Optional Reading
- Home Connection

# Lesson 1

## Read *El tiempo y las estaciones*



### OBJECTIVES

- Understand that weather and seasons change and that these changes affect people
- Learn and use vocabulary related to weather and seasons
- Use photographs to predict vocabulary
- Use text features, such as graphic symbols and TOC/Headings, to comprehend text

### Materials

Realia: umbrella, sunglasses, mittens

Organizador del tema

*El tiempo y las estaciones*

Reproducibles para aprender page 37

Lección en audio 5

### Organizador del tema (Canción)

Canción del tema  
Hoy el día es soleado,  
es soleado,  
es soleado.  
Hoy el día es soleado,  
mañana cambiará.

### Organizador del tema (Escena)

Pensar y conversar  
**El tiempo**  
¿Qué tiempo hace en cada foto?  
¿Qué estación podría ser?

primavera  
verano  
otoño  
invierno

un día lluvioso  
un día soleado  
un día nublado  
un día de nieve  
un día ventoso  
un día tormentoso

## Introduce Concepts and Vocabulary

### Introduce Theme Question

Ask children: *¿Cómo describirían el tiempo que hace hoy? Vamos a estudiar el tiempo y las estaciones.* Children will also learn the language to use when describing weather and seasons.

Have children look outside. Then have them draw what they see, including weather elements, such as the sun, rain, or clouds. Talk together about words that name or describe the weather they have shown.

### Develop Oral Language

Open an umbrella and hold it over your head. Model a sentence using the phrase *un día lluvioso*: *En un día lluvioso uso un paraguas.*

Then put on a pair of sunglasses. Ask children: *¿Cuándo nos ponemos lentes oscuros?* Then model: *En un día soleado llevo lentes oscuros.*

Finally, put on a pair of mittens. Ask children: *¿Cuándo nos ponemos manoplas?* Then model: *En un día de nieve me pongo manoplas.*

Have partners take turns pantomiming and using the model sentences. One partner pantomimes using the umbrellas, sunglasses, or mittens, and the other partner says: *En un día \_\_\_\_\_ tú usas \_\_\_\_\_.*

### Introduce the Theme Song

Display the *Canción del tema* on the *Organizador del tema* (tune: "The Muffin Man"). Sing the song, putting on a pair of sunglasses. Repeat, inviting children to sing as you point to the picture of a sunny

day. Have pairs of children use *Reproducibles para aprender* page 37 to practice using the language forms for describing the weather.

### Introduce Key Vocabulary

Use the *Pensar y conversar* scene on the *Organizador del tema* to teach Key Concept Words and model language forms.

*En un día lluvioso veo lluvia.*

*En un día soleado veo el cielo azul.*

Repeat with other weather words and the names of the seasons. As you introduce words, jot them down on chart paper. Display this *Banco de palabras* throughout the theme. Have children work with conversation partners to practice using the language forms for describing the weather.

TIEMPO	ESTACIONES
lluvia/lluvioso	primavera
nieve	verano
nube/nublado	otoño
sol/soleado	invierno
tormenta/tormentoso	
viento/ventoso	

### Build Background

Display the *Pensar y conversar* scene on the *Organizador del tema* again. Ask children: *¿Qué notan?* As children share observations, guide them to use the correct names for the seasons and the weather. Have pairs of children talk about the scene and practice using language forms for describing the weather, such as: *El tiempo está (nublado).*

## Model the Reading

### Preview the Book

Distribute copies of *El tiempo y las estaciones*. Read aloud the title and the author's name. As you page through the book, point out:

- Las flechas muestran el orden de las estaciones.
- Los símbolos gráficos de la mayoría de las páginas indican el tipo de tiempo.
- Cada una de las páginas sobre el tiempo empieza con las palabras a veces.

### Predict Vocabulary

Encourage children to use pictures to predict vocabulary: *¿Qué palabras creen que verán en este libro?*

Display a page and cover the words: *¿Qué palabras creen que verán en esta página?*

Children may mention objects or activities on the page—such as *árboles, pasear, and jugar*. Add these words to the *Banco de palabras*. Have children work in pairs to use words in the *Banco de palabras* to describe the weather or the season in the picture. Continue with other pages as time allows.

### Read Aloud

Invite children to follow along as you read *El tiempo y las estaciones* aloud. As you read, pause to think aloud. Encourage children to ask questions and make observations.

### Customize Instruction for SSL

**Beginning** Point to each page and have children act out what they do during different kinds of weather. (*abrir un paraguas, ponerse lentes oscuros, y así sucesivamente*)

**Developing** Ask questions, such as: “*¿Qué ven en un día ventoso?*” “*¿Qué ocurre durante una tormenta?*” Children should use language forms to answer.

**Expanding/Bridging** Have children use Key Concept Words and language forms in complete sentences to describe their favorite seasons.

### Reproducibles para aprender page 37

Nombre \_\_\_\_\_

Canción del tema

Hoy el día es \_\_\_\_\_,  
es \_\_\_\_\_,  
es \_\_\_\_\_,

Hoy el día es \_\_\_\_\_,  
mañana cambiará.



soleado	ventoso
nublado	lluvioso

Se canta con la melodia de "The Muffin Man".

Canción: *El tiempo y las estaciones*

Reproducibles para aprender 37

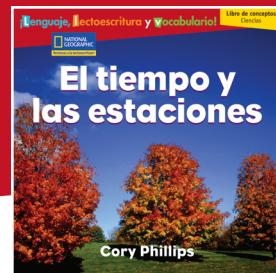
### Customize the Reading

Children reread and talk about *El tiempo y las estaciones* on their own to build fluency.

- Children who are not yet able to read the book can look at the photos and name the different kinds of weather.
- Children who need extra support can reread the book while listening to the Lección en audio.
- Children who can read the book might read independently or aloud with partners.

# Lesson 2

## Reread *El tiempo y las estaciones*



### OBJECTIVES

- Understand that weather and seasons change and that the changes can be observed
- Understand that weather affects people
- Use vocabulary to name the seasons and describe weather
- Learn the comprehension strategy: Making Inferences
- Write about the weather

### Materials

Realia: winter coat and swim suit

Organizador del tema

*El tiempo y las estaciones*

Reproducibles para aprender  
pages 38–39

Lección en audio 5

### Organizador del tema (Organizador gráfico)



### Develop Concepts and Vocabulary

#### Develop Oral Language

Display a winter coat and swim suit. Tell children: *Digan en qué estación usarían cada prenda. Después, digan cómo sería el tiempo en esa estación.* Have them describe different kinds of weather, using the language forms:

*En (invierno), a veces hay días de (nieve).*

**Revisit the Theme Song** Display the song on the *Organizador del tema*. This time, replace *soleado* with *ventoso*. Invite children to fan their faces with paper and feel the wind as they sing with you.

#### Build Background

Display the graphic organizer on the *Organizador del tema* with all but one of the outer circles covered. Read the word that tells what kind of day it is. Use each word in a sentence.

Then uncover another outer circle. Let children take turns using the words in sentences. Continue until all of the circles are uncovered. Encourage children to use the words in sentences using language forms for describing the weather:

*Hace un día (soleado).*

*El (sol) es (caliente).*

### Introduce the Comprehension Strategy

#### Introduce Making Inferences

When children make inferences, they figure out information that the writer has not directly stated in the text. Children combine information from the text with things they already know to infer meaning.

**Think Aloud** *A veces, cuando leo un libro, puedo entender cosas que el autor no me dice. Pienso en lo que estoy leyendo y en lo que veo en las fotos, y lo combino con lo que ya sé. Eso se llama hacer inferencias. Puedo usar lo que me dice el autor y relacionarlo con lo que sé para entender algo sobre el texto.*

#### Model Making Inferences

Turn to pages 10–11 and model the comprehension strategy. Use the language forms for making inferences.

*Las palabras me dicen que el tiempo puede ser soleado o nublado.*

*Las fotos me muestran cómo es un día soleado o nublado.*

*Puedo inferir que los días nublados son más oscuros que los días soleados porque las fotografías me lo muestran y porque he visto días nublados y días soleados.*

For additional practice in making inferences, have children work in pairs on *Reproducibles para aprender* page 38.

## Small Group Reading

As children read, invite them to share what they notice. Use some of the suggestions below to encourage observations and talk about the book.

### Pages 4–5

**Support Comprehension** Ask children: *¿Qué tiempo hace hoy?*

### Pages 6–7

**Support Comprehension** Point out the arrows that show the order of the seasons.

**Check Understanding** *¿Qué estación viene después del invierno? (la primavera)*

Encourage children to use the language form:

*Puedo inferir \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_.*

### Pages 8–13

**Support Comprehension** Ask children: *¿Qué aprenden al ver las fotografías y los símbolos de estas páginas?*

**Check Understanding** *¿Qué les dicen acerca del tiempo las palabras a veces? (Que el tiempo cambia, y no siempre es igual.)*

### Pages 14–15

**Check Understanding** Children can use this scene to apply what they have learned. Remind children to use the *Banco de palabras* to help them tell about their favorite season and their favorite kind of weather. Ask leading questions as necessary.

### Discuss the Book

Invite children to share what they learned. Children can use the words in the *Banco de palabras* to name the different seasons and describe different types of weather.

Children can complete *Reproducibles para aprender* page 39.

### Reread for Fluency

Have children reread the entire book independently to build fluency. See *Customize the Reading*.

Reproducibles para aprender page 38

Nombre \_\_\_\_\_

#### Hacer inferencias

Lee las páginas 12–13 de *El tiempo y las estaciones*.

Mira las fotografías.

¿Qué inferencias puedes hacer?

Puedo inferir

\_\_\_\_\_

porque

\_\_\_\_\_

38 Reproducibles para aprender

Ciencias: El tiempo y las estaciones

## Customize the Reading

Children reread and talk about *El tiempo y las estaciones* using one of the following options:

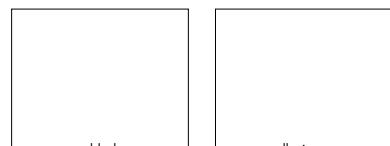
- Look through the pages, naming and pointing to different kinds of weather.
- Reread the book while following along with the Lección en audio.
- Read independently or read aloud with a partner.

Reproducibles para aprender page 39

Nombre \_\_\_\_\_

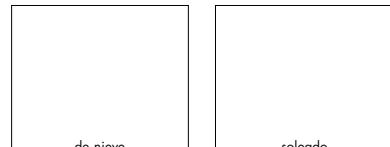
#### El tiempo y las estaciones

Haz un dibujo para cada tipo de tiempo. Escribe una oración sobre uno de los dibujos.



nublado

lluvioso



de nieve

soleado

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Reproducibles para aprender 39

## Modeled Writing

Display the graphic organizer on the *Organizador del tema* with all the outer circles, except the one for windy weather, covered. Begin by modeling how adding *-ado* or *-oso* to a word changes it from a thing (noun) to a word that describes the weather (adjective). Children can observe as you model the writing process. First, decide what to write.

**Think Aloud** *Voy a escribir acerca del tiempo. El organizador gráfico muestra las palabras que puedo usar. Escribiré una oración sobre el viento.*

El viento es fresco. Hace ondear la bandera.

You can model how to add endings to words.

**Think Aloud** *Le añado *-oso* a una palabra para que describa algo.*

Es un día ventoso.

# Lesson 3

## Read *El tiempo en la ciudad*



### OBJECTIVES

- Read to gain fluency in oral and silent reading
- Practice the comprehension strategy: Making Inferences
- Understand that weather changes, changes in weather can be observed, and weather affects people
- Use graphic symbols and other text features to understand the text
- Use vocabulary for the days of the week

### Materials

*Organizador del tema*  
*El tiempo en la ciudad*  
Reproducibles para aprender page 40

Lección en audio 5

### Develop Concepts and Vocabulary

#### Develop Oral Language

Model the Key Concept Words *nublado*, *lluvioso*, *ventoso*, *nieve*, and *soleado*. For example, you can use the appropriate words to describe today's weather.

- Hoy es un día nublado.
- Ayer fue soleado.
- Me despeino en un día ventoso.
- En un día lluvioso me pongo botas.
- En un día de nieve hago muñecos.

Have partners share what they like about cloudy, sunny, windy, rainy, and snowy days.

**Revisit the Theme Song** Display the song on the *Organizador del tema*. This time, replace *soleado* with *lluvioso*. Display the cover of *El tiempo en la ciudad* as they sing with you.

#### Build Background

Distribute copies of *El tiempo en la ciudad*. Read the title and tell children: *Describan el tiempo que muestra la portada y otras cosas que noten en la foto*. Ask children to describe their own experiences with rain. *¿Qué ropa especial se ponen cuando llueve? ¿Llevan o usan algo para la lluvia?*

### Small Group Reading

#### Get Ready to Read

**Preview the Book** Read aloud the title, the author's name, and the *Pensar y conversar* question on the back cover: *¿Qué día hizo el viernes?* Page through the book and say the following:

- Fíjense en los símbolos gráficos y en el Glosario ilustrado.
- Miren las fotos. Describan el tiempo que muestran.
- Predigan lo que van a aprender.

**Predict Vocabulary** Encourage children to use photos to predict vocabulary: *¿Qué palabras creen que verán en este libro?*

Display a page and cover the words: *¿Qué palabras creen que verán en esta página?*

List the words that children mention. Add Key Concept Words in the book that children do not mention.

#### Text Feature: Graphic Symbols

**Introduce** Display the graphic symbols in the *Glosario ilustrado* on page 16. *Éstos son símbolos gráficos. Un símbolo representa una palabra o una idea. Estos símbolos representan los diferentes tipos de tiempo.*

**Model** Point to the graphic symbol for cold. *Cuando hace frío nos ponemos una bufanda. Esta bufanda es un símbolo gráfico del frío. Cuando ven el símbolo saben que significa frío. El símbolo nos ayuda a recordar cómo es el tiempo.*

**Practice** Children can point to the graphic symbols and tell what words the graphic symbols represent.



# Lesson 4

## Read *Las cuatro estaciones*



### OBJECTIVES

- Read to gain fluency in oral and silent reading
- Apply the comprehension strategy: Making Inferences
- Understand that the changes in the seasons can be observed
- Use TOC/Headings and other text features to understand the text
- Make and confirm predictions while reading

### Materials

- Organizador del tema*  
*Las cuatro estaciones*  
*Reproducibles para aprender* page 41  
*Librito para la casa:*  
*El tiempo y las estaciones*  
 *Lección en audio 5*

### Review Concepts and Vocabulary

#### Develop Oral Language

Model the Key Concept Words *primavera*, *verano*, *otoño*, and *invierno*. For example, use the words in sentences.

*En primavera (algunos árboles tienen flores).*

*En verano (hace calor).*

*En otoño (las hojas cambian de color).*

*En invierno (nieve).*

Have conversation partners use the sentence frames to tell what they have noticed about the spring, summer, winter and fall. Encourage them to use words from the *Banco de palabras*.

**Revisit the Theme Song** Display the song on the *Organizador del tema*. This time replace *soleado* with *nublado*. Invite children to point to clouds outside or in pictures as they sing with you.

#### Build Background

Distribute copies of *Las cuatro estaciones*. Let children know: *El libro trata sobre cómo se ven las cuatro estaciones en una granja*. Invite children to share what they already know about farms. *¿Cómo cambian durante el año las plantas y los animales en una granja?*

### Small Group Reading

#### Get Ready to Read

**Preview the Book** Read aloud the title, the author's name, and the *Pensar y conversar* question on the back cover: *¿Qué estación puede ser ésta?*

Page through the book and say the following:

- *Miren la gráfica de la página 3. ¿Qué muestran las flechas?*
- *Miren el recuadro del borde de abajo de las páginas. Las fotos pequeñas los ayudan a predecir cuál es la siguiente estación.*
- *Predigan lo que van a aprender en el libro.*

**Predict Vocabulary** Encourage children to use photos to predict vocabulary: *¿Qué palabras creen que verán en este libro?*

Display a page and cover the words: *¿Qué palabras creen que verán en esta página?*

List the words that children mention. List Key Concept Words in the book that children do not mention.

#### Text Feature: TOC/Headings

**Introduce** Display the *Contenido* on page 2. *Ésta es la página del Contenido. Pueden usarla para saber qué información aparece en el libro y dónde encontrarla.*

**Model** *Veo que la información sobre el otoño aparece en la página 8. La información sobre el invierno está en la página 10. Cuando voy a esa página, veo el mismo título que en el Contenido. Aquí también hay información.*

**Practice** Have children tell what page they would turn to for various headings you read to them from the *Contenido*. Have children practice turning to those pages and matching the headings to the listings in the *Contenido*.

## Read the Book

As children read, invite them to share what they notice. Use some of the suggestions below to encourage observations and talk about the book.

### Page 3

**Key Concept Words** *primavera, verano, otoño, invierno*

**Support Comprehension** Let children know that some places have snow in the winter while other places do not. Have children practice reading the chart. *¿Qué estación viene después de la primavera? ¿Qué estación viene después del otoño?*

### Pages 4–5

**Think Aloud** *En la página 4 vemos la palabra primavera y el arbolito que simboliza la primavera. Veo flores y árboles en flor. También veo crías de animales. Todas estas cosas suceden en primavera.*

**Support Comprehension** Have children read the question in the corner box and predict which season will be next. Point out: *El arbolito que vemos en la esquina de abajo nos da una pista de cuál es la próxima estación.*

### Pages 6–7

**Support Comprehension** Have children compare the small photo at the bottom of page 5 with the small photo at the top of page 6. Help children see that the small photos match. *Describan cómo es el verano en la granja. ¿En qué se diferencia de la primavera?*

## Guided Writing

Distribute copies of the *Librito para la casa*. Read the title and page through the book. Explain that the children are the authors. They will write about weather and seasons. Work with children to:

- Read the *Contenido* and the page headings.

### Pages 8–9

**Support Comprehension** *Usem las fotos para describir qué pasa en otoño. Recuerden que el otoño puede ser diferente donde nosotros vivimos.*

### Pages 10–11

#### Apply the Comprehension Strategy

Encourage children to **Make Inferences** and use this language form:

*Puedo inferir \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_.*

Ask children to explain how they used information from the text and the pictures as well as their own experiences to help them understand what happens in the winter on the farm.

### Page 12

**Support Comprehension** Draw children's attention back to the *Contenido* page. *¿Qué título encontraremos para la página 12?*

**Check Understanding** *¿Qué estación viene ahora?*

#### Discuss the Book

Invite children to use the words in the *Banco de palabras* to retell what the weather is like on the farm during each season. Encourage children to tell about the four seasons where they live.

Use *Reproducibles para aprender* page 41.

#### Reread for Fluency

Have children reread the entire book independently to build fluency. See *Customize the Reading*.

- Explain the scenes on the pages.
- Share writing ideas for each set of pages.

Record children's writing ideas for the pages of their books on chart paper. Then have children begin writing. Display the *Banco de palabras* for spelling reference.

### Reproducibles para aprender page 41

Nombre \_\_\_\_\_

**Las cuatro estaciones**

Completa las oraciones.

**Banco de palabras**

primavera	otoño
verano	invierno

1. La estación que sigue a la primavera es el \_\_\_\_\_.

2. Cuando las hojas se caen es \_\_\_\_\_.

3. Cuando cae nieve es \_\_\_\_\_.

4. Cuando comienzan a crecer plantas nuevas es \_\_\_\_\_.

¿Qué te pones en verano? ¿Qué te pones en invierno? Haz un dibujo para mostrar cada caso.

Verano

Invierno

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Género: El tiempo y las estaciones

Reproducibles para aprender 41

#### Customize the Reading

Children can reread and talk about *Las cuatro estaciones* using one of the following options:

- Look through the pages, naming the four seasons.
- Reread the book while following along with the *Lección en audio*.
- Read independently or aloud with a partner.

### Librito para la casa



# Lesson 5

## Assess and Extend

### OBJECTIVES

- Use Key Concepts and Key Concept Words in writing
- Demonstrate oral language proficiency
- Demonstrate comprehension of theme selections
- Read related titles to reinforce Key Concepts and vocabulary

### Materials

*Librito para la casa:*  
*El tiempo y las estaciones*

*Reproducibles para aprender* pages 7–8,  
42–43

*Assessment Masters* pages 176, 177,  
185, 193, 194, 199, 207

#### Librito para la casa



### El tiempo y las estaciones

por \_\_\_\_\_

Allow time for children to independently reread the theme selections. Display the *Banco de palabras* for children's reference as they read.

As children reread, meet with individuals. Use the assessment tools listed on page 91 to evaluate children's progress and to update their records.

### Rereading and Assessments

Children continue writing the *Librito para la casa* they began in Lesson 4. Review the group list of writing ideas. Also display the *Banco de palabras*.

Page through the theme books to review the text features, including graphic symbols and TOC/Headings. Talk about text features that children could add to their *Libritos para la casa*. For instance, they might add graphic symbols to many of their pages.

Point out: *Los buenos escritores*

- *combinan las fotos y las palabras para explicar con claridad sus ideas. Añaden palabras u oraciones sobre sus fotos.*
- *usan la puntuación correcta al principio y al final de cada oración.*

### Guided Writing

- *se aseguran de que usan bien las palabras. Palabras como nube y lluvia son nombres. Cuando añadimos -oso se convierten en palabras que describen a un nombre.*

Have children complete the *Glosario ilustrado* and *Información sobre el autor o la autora* last. Remind children that *they* are the authors. For help with writing this page, ask such questions as:

- *¿Cuál es su estación favorita?*
- *¿Qué tiempo les gusta más?*
- *¿Qué les gusta hacer al aire libre?*

As children write, circulate to coach and support individuals. Then have partners share their finished books. Challenge them to identify text features and facts in each other's books.

### Customize Instruction for SSL

**Beginning** Have children dictate labels for the photos. They can also draw pictures and write labels for their pictures.

**Developing** Have children work in groups of two or three using language forms to describe the seasons or weather: *En (primavera) el tiempo es (ventoso).*

**Expanding/Bridging** After children finish writing, challenge them to go back and add specific details to their sentences, such as temperature or a type of clothing worn during that specific weather or season.

## Assessment Tools

# **Self-Assessment**

Allow children to reflect and assess their own learning by completing *Reproducibles para aprender* pages 7–8.

- *Lo que aprendí*, page 7
  - *Cómo aprendí*, page 8

## Reading

The following assessment tools can help you evaluate and record children's progress in reading and understanding the theme books.

- Retelling Guide and Scoring Rubric, page 176
  - Fluency Scoring Guide, page 177
  - Oral Reading Record, page 185

## Writing

Use the completed *Libritos para la casa* and the following tools to assess children's development as writers.

- Writing Rubric, page 193
  - Developmental Checklist,  
page 194

## **Content Assessment**

Have small groups create a poster-size 4-column chart and label the columns with the names of the seasons in order. Tell children: *En cada columna, peguen fotos de revistas o dibujos que muestren cómo es cada estación, cómo es el tiempo y el tipo de ropa o de objetos (como un paraguas, o protector solar) que la gente usa en esa estación.* Have the groups present and explain their ideas.

## **Vocabulary and Oral Language**

Use the following resources, in addition to the *Pensar y conversar* scene on the *Organizador del tema*, to assess oral language development.

- Content Vocabulary Checklist, page 199
  - Oral Language Developmental Checklist, page 207

# Optional Reading

Reading related titles allows children to explore concepts and vocabulary at different levels. It also allows them to use reading strategies in different types of texts. Encourage children to compare the theme books to the books listed in the next column.

## Optional Titles

This related *Ventanas a la lectoescritura* title reinforces Key Concepts of the *El tiempo y las estaciones* theme.

## **Nonfiction Titles**

*Cuando llueve* Level 3

## Home Connection

The *Enfoque en la familia* letters on ***Reproducibles para aprender*** pages 42–43 summarize Key Concepts about weather and seasons.

In the *Conversar y aprender* activity, family members describe the weather on different days.

Reproducibles para aprender  pages 7-8



Nombre \_\_\_\_\_

### **Lo que aprendí**

¿Qué cosas importantes aprendiste en este tema?  
Escribe y dibuja para mostrar lo que aprendiste.

Aprendí que

Aprendí que

Aprendí que

Cada niño tiene su libro de trabajo personalizado.

A continuación se presentan los materiales que necesitas para trabajar en el cuaderno de trabajo.

Reproducibles para aprender pages 42-43



Nombre \_\_\_\_\_

## Enfoque en la familia

**Estimada familia,**  
Su hijo/a ha escrito un librito para llevar a casa.  
Pídale que lo lea en voz alta. Usen estas preguntas para comentar el librito juntos.

- ¿Cuál es tu estación favorita?
- ¿Qué tiempo te gusta más?
- ¿Puedes nombrar dos estaciones?

**Ideas clave**  
Su hijo/a ha estado aprendiendo estas ideas importantes:

- El tiempo y las estaciones cambian.
- El tiempo afecta a las personas.
- Es posible observar los cambios en el tiempo y las estaciones.

**Vocabulario**

• invierno (winter)	• primavera (spring)
• lluvia/lluvioso (rain/rainy)	• sol/solado (sun/sunny)
• nieve/da nieve (snow/snowy)	• tormenta/tormentoso (storm/stormy)
• nubes/nublado (cloud/cloudy)	• verano (summer)
• otoño (fall) [autumn]	• viento/ventoso (wind/windy)

**Conversar y aprender**  
Hablen con su hijo/a sobre estos dibujos. Pueden hacerle preguntas como éstas:

- ¿Qué estaciones distinnes ves?
- ¿Qué tipos distintos de tiempo ves?

Pídale que use palabras del Vocabulario para hablar con ustedes sobre los dibujos.






Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.