

¡Hacia el Oeste! Pre-prueba

Rotulen estos lugares en el mapa.

1. Río Mississippi
2. El Oeste
3. Estados Unidos



Marquen con un círculo la letra de la respuesta correcta.

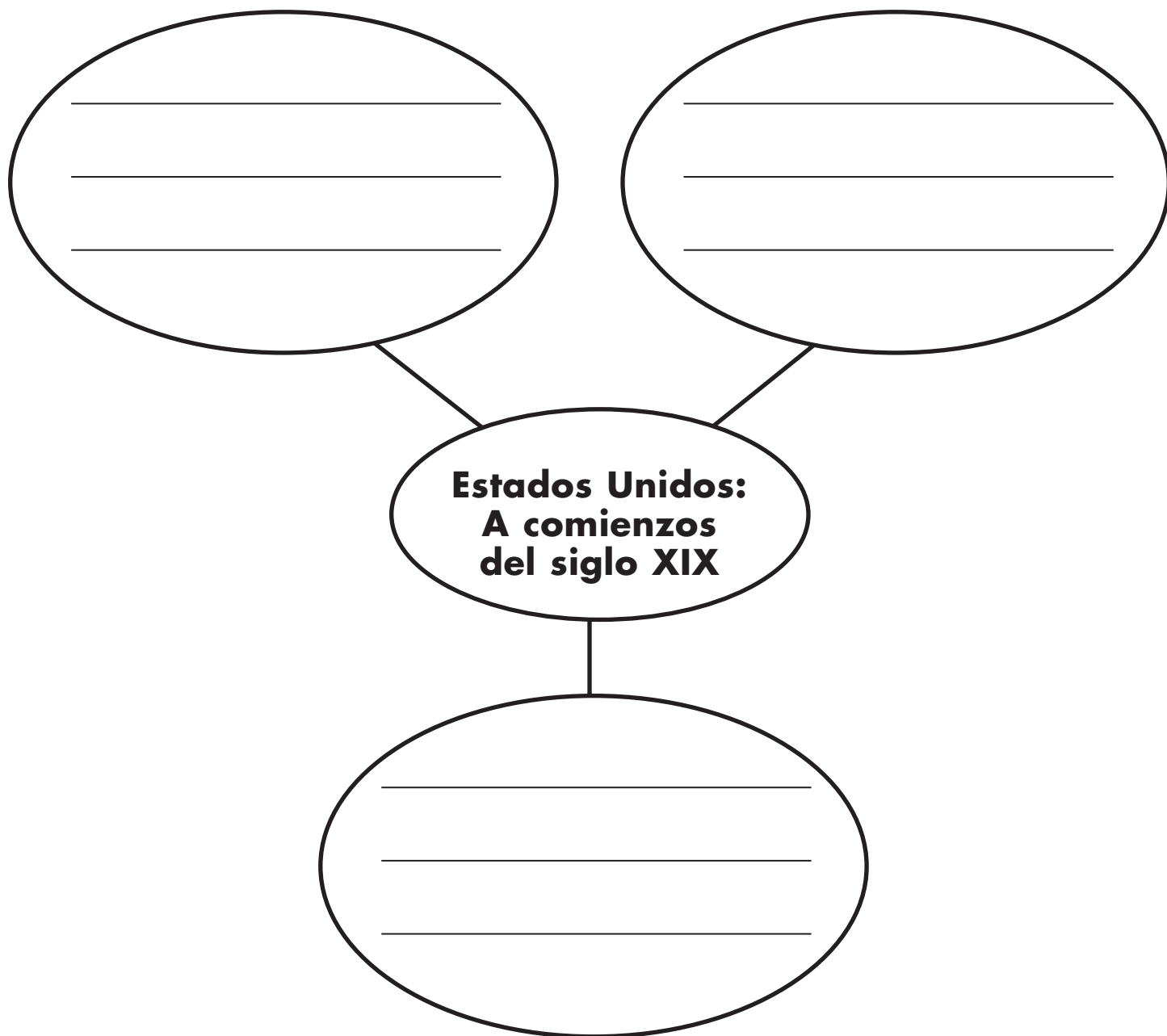
4. ¿Qué se descubrió en California en 1848?
a. diamantes **b.** plata **c.** bueyes **d.** oro
5. ¿En qué se convirtió California en 1850?
a. en el hogar de todas las tribus de los indígenas norteamericanos **c.** en un estado
b. en el comienzo de la Ruta de Oregón **d.** en un país
6. ¿Qué es una frontera?
a. un búfalo **c.** un cultivo
b. un vagón ferroviario **d.** una tierra que no ha sido explorada
7. ¿Qué les dio a los colonos el *Homestead Act*?
a. dinero **b.** provisiones **c.** tierra **d.** cabañas
8. ¿Qué NO podía usar la gente durante el siglo XIX para hacer el viaje hacia el Oeste?
a. autos **b.** senderos **c.** animales **d.** agua
9. ¿Qué presidente hizo la Compra de Luisiana?
a. Jefferson **b.** Wilder **c.** Meriweather **d.** Lincoln
10. ¿Qué es una expedición?
a. un jefe **b.** un carromato **c.** un viaje **d.** una ciudad

Nombre _____

DESARROLLAR EL CONTEXTO

Red de detalles: El comienzo de Estados Unidos

Elijan tres detalles sobre Estados Unidos a comienzos del siglo XIX.
Escriban cada detalle en un óvalo.



DESARROLLAR EL CONTEXTO

Nombre _____

El Oeste

Miren los dibujos.

- Lean las oraciones sobre los dibujos.
- Completen las oraciones con las Palabras de concepto clave.



PALABRAS DE CONCEPTO CLAVE

colonos

expedición

frontera

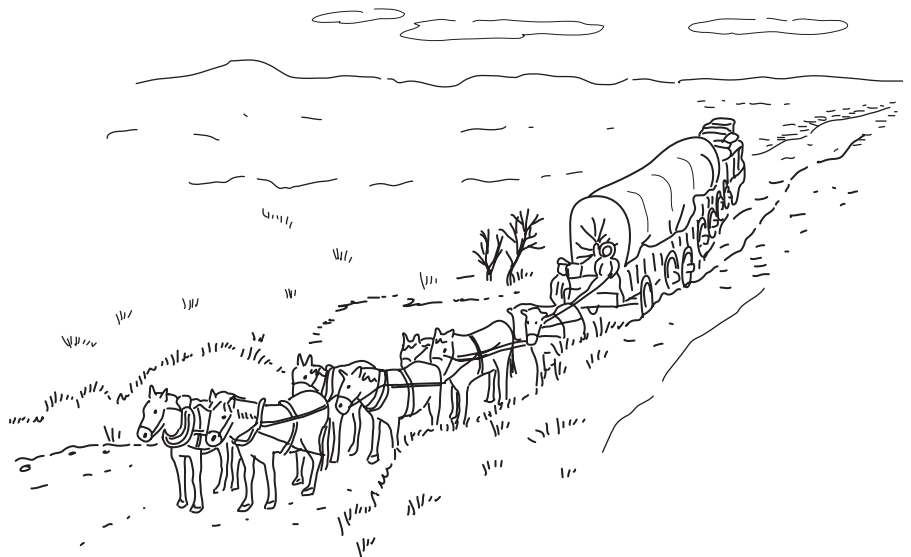
Homestead Act

penalidad

En 1804, Lewis y Clark exploraron la tierra al oeste del río Mississippi. Durante su _____, Lewis y Clark exploraron la _____. Conocieron a muchos indígenas americanos que vivían en la tierra.

En 1862, el gobierno de Estados Unidos aprobó el _____. Mucha gente se mudó al Oeste para obtener tierra gratis. Muchos de estos _____ viajaron en carromatos. El viaje era largo, y peligroso y lleno de _____.

Escriban su propia oración sobre uno de los dibujos.



Nombre _____

ENTENDER LA IDEA CENTRAL

Guía de estudio

Páginas 6–7

Lean las *Preguntas para explorar* en la página 6 de *¡Hacia el Oeste!* En la tabla, escriban lo que ya saben sobre cada pregunta.

Preguntas	Lo que ya sé sobre esto
<p>1. ¿Por qué algunas personas se desplazaron al Oeste en el siglo XIX?</p>	
<p>2. ¿Cómo llegaron hasta allí?</p>	

Páginas 8–11

Lean las páginas 8–11 de *¡Hacia el Oeste!* Contesten las preguntas en sus propias palabras.

1. ¿Por qué mando el presidente Jefferson a Lewis y Clark a explorar el Oeste?

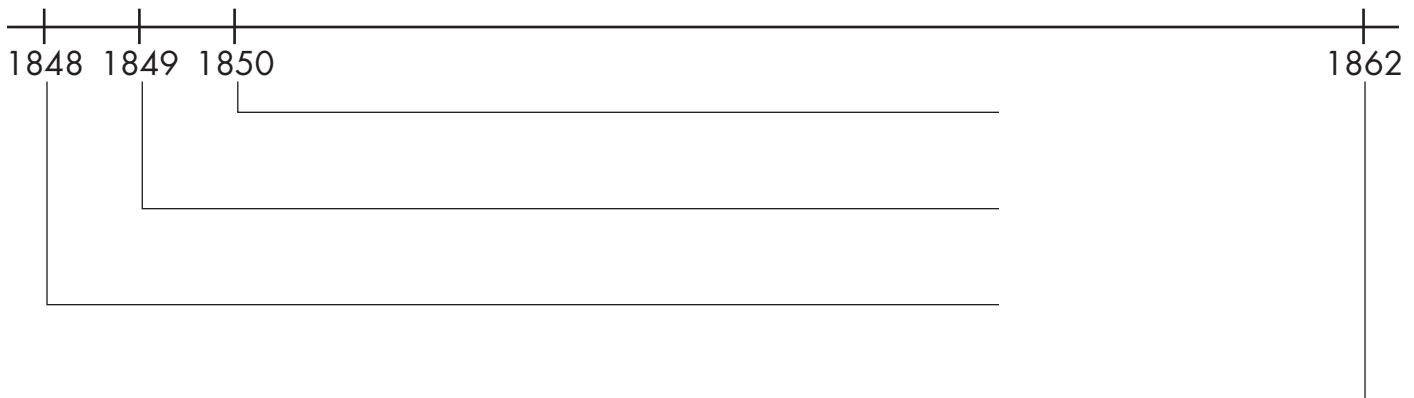
2. ¿Por qué no siempre fueron cordiales los encuentros entre los colonos y los indígenas americanos?

Guía de estudio

Páginas 12–13

Lean las páginas 12–13 de *¡Hacia el Oeste!* Escriban cada evento en la gráfica de acontecimientos al lado del año en que el evento ocurrió.

Eventos	
<ul style="list-style-type: none"> California se convierte en un estado de los Estados Unidos. Los <i>forty-niners</i> se apresuran a California en busca de oro. 	<ul style="list-style-type: none"> Se aprobó el <i>Homestead Act</i>. Se encontró oro en California.



Páginas 14–15

Lean las páginas 14–15 de *¡Hacia el Oeste!* Usen el mapa en la página 14 para completar la tabla.

Nombre de la Ruta	Punto de partida	Destino
Ruta de Oregón		
Ruta de California		

¡Piénsenlo! ¿Por qué los colonos se desplazaron hacia el Oeste en el siglo XIX?

Nombre _____

DE CERCA

Guía de estudio

Páginas 16–19

Practiquen la Estrategia de comprensión: Hacer inferencias

Lean las páginas 16–19 de *¡Hacia el Oeste!* En la primera columna de la tabla, lean las memorias de Sarah. En la segunda columna, escriban sus inferencias sobre las memorias.

Lo que escribió Sarah	Mis inferencias
Pasamos todo el invierno preparándonos.	No querían viajar durante el invierno. Había mucho que hacer para prepararse.
Mamá y papa cargaron todas nuestras cosas en tres carromatos.	
Paramos en St. Joseph, Missouri, para comprar provisiones. Allí permanecemos seis semanas.	
Papá se pasó el tiempo reuniendo las provisiones para el resto del viaje.	

Páginas 20–21

Lean las páginas 20–21 de *¡Hacia el Oeste!* Hagan un dibujo de algo o alguien que Sarah vio en la ruta. Escriban una oración sobre su dibujo.

Guía de estudio

Lean las páginas 22–23 de *¡Hacia el Oeste!* Enumeren los eventos en el orden correcto para describir cómo la familia de Sarah cruzó el río Green.

Cruzando el río Green

- _____ Papá y los chicos jalaron las camas al otro lado del río.
- _____ Atamos juntas nuestras camas con una cuerda.
- _____ Los chicos amarraron una cuerda a un árbol.
- _____ Descargamos dos de los carromatos.
- _____ Algunos muchachos cruzaron el río nadando.
- _____ Pusimos la comida sobre las camas.

¡Piénsenlo! ¿Cómo era el viaje hacia el Oeste?

Nombre _____

HACER CONEXIONES

Resumir conceptos clave

Piensen en lo que han aprendido sobre la gente que se desplazó hacia el oeste en el siglo XIX. Completen las oraciones del concepto clave con las palabras del Recuadro de palabras. Luego, den dos datos sobre cada concepto clave. Usen la información de *¡Hacia el Oeste!*

RECUADRO DE PALABRAS

California

estados

Oeste

oro

Territorio de Luisiana

1. El Presidente Jefferson compró el _____
_____ en 1803.

Escriban dos datos: La tierra se compró de Francia.

2. Muchos colonos se desplazaron al _____ en el
siglo XIX.

Escriban dos datos: _____

3. En 1848, se descubrió _____ en _____.

Escriban dos datos: _____

4. Nuevos _____ se formaron en el Oeste.

Escriban dos datos: _____

Guía de estudio

Practiquen la Estrategia de comprensión: Hacer inferencias

Lean las páginas 26–29 de *¡Hacia el Oeste!* Completen la tabla con sus inferencias.

Página	Lo que el autor escribe	Mi inferencia
26	Los <i>blue jeans</i> se inventaron en California.	La gente en la frontera necesitaba pantalones resistentes para trabajar.
26	La gente de todas partes compró los pantalones.	
27	Los jinetes recorrían entre 75 y 100 millas con una bolsa de correo; luego, paraban y entregaban la bolsa al jinete siguiente.	
28	<p>¿Cuánto se tarda en cruzar Estados Unidos?</p> <ul style="list-style-type: none"> • carromato, siglo XIX, unos seis meses • ferrocarril, década de 1870, unos 10 días 	
29	De adulta, Wilder solía hablarles a sus nietos sobre su infancia. Éstos le pidieron que escribiera sus cuentos para que otros niños pudieran leerlos.	

Nombre _____

AMPLIAR EL APRENDIZAJE




Nombres propios

Lean las oraciones. Marquen el nombre propio con un círculo en cada oración. Luego, escriban una oración con un nombre propio.

1. El *Homestead Act* ofreció tierra gratis a los colonos.
2. Se descubrió oro en California.
3. Sarah viajó con su familia en un carromato.
4. _____

Homónimos

Lean los tres significados de la palabra *tren*. Luego miren los dibujos y lean las oraciones. Elijan el significado correcto de la palabra *tren* para cada oración. Escriban la letra del significado correcto.

tren		
<p>A. modo de vida B. una serie de vagones enlazados juntos C. marcha, ritmo</p>		
		
<p>El entrenamiento del cachorro iba a buen <u>tren</u>.</p> <p>Significado: _____</p>	<p>Su <u>tren</u> de vida cambió cuando se casó.</p> <p>Significado: _____</p>	<p>El <u>tren</u> avanzaba hacia el Oeste.</p> <p>Significado: _____</p>

Ahora, escriban su propia oración con la palabra *tren*.

Tabla de resumen

Completen la tabla.

- En la primera columna, busquen la respuesta de la primera pregunta. Luego, completen el resto de las preguntas con los nombres que contesten la primera pregunta.
- En la segunda columna, escriban lo que aprendieron de su investigación.
- En la tercera columna, escriban dónde encontraron su información.

Preguntas para responder	Respuestas que encontré	Dónde encontré mi información
¿ <u>Quiénes</u> hicieron la expedición? (Busquen ayuda en la página 9 de ¡Hacia el Oeste!)		
¿Qué hicieron _____? (escriban quiénes)		
¿Cuándo la hicieron _____? (escriban quiénes)		
¿Dónde la hicieron _____? (escriban quiénes)		
¿Por qué la hicieron _____? (escriban quiénes)		
¿Cómo viajaron _____? (escriban quiénes)		

Nombre _____

INVESTIGAR Y ESCRIBIR

Escritura guiada

Han investigado la expedición de Lewis y Clark. Usen esta escritura guiada para escribir sobre la expedición.

Título: _____

Dos exploradores al comienzo del siglo XIX se llamaban

_____ y _____. Ellos
(quién) (quién)

_____. Su expedición comenzó en _____
(qué) (cuándo)

y terminó en _____. Su viaje los llevó desde
(cuándo)

_____ hasta _____.
(dónde) (dónde)

Viajaron _____. Lewis y Clark fueron al territorio al oeste
(cómo)

del río Mississippi porque _____.
(por qué)

_____.

Lista para revisar y editar

Cuando **revisen**, pregunten:

- ¿Está clara mi información?
- ¿Puedo agregar más detalles?

Cuando **editen**, pregunten:

- ¿Escribí bien las palabras?
- ¿Comencé y terminé bien las oraciones?

¡Hacia el Oeste! Post-prueba

Encuentre el rótulo más adecuado para cada letra en el mapa.

- 1. Río Mississippi _____
- 2. El Oeste _____
- 3. Estados Unidos _____



Marquen con un círculo la letra de la respuesta correcta.

- 4. En el siglo XIX, ¿qué NO podía usar la gente para hacer el viaje al oeste?
a. caballo b. carromato c. auto d. pies
- 5. ¿Quién hizo la Compra de Luisiana?
a. Clark b. Jefferson c. Sprenger d. Lewis
- 6. ¿Qué es una expedición?
a. un estado b. una ley c. un animal d. un viaje
- 7. ¿Qué se descubrió en California en 1848?
a. tierra b. oro c. *blue jeans* d. ferrocarril
- 8. ¿Qué les dio el *Homestead Act* a los colonos?
a. tierra b. oro c. casa d. dinero
- 9. ¿En qué se convirtió California en 1850?
a. en una ley b. en una expedición c. en un estado d. en un país
- 10. ¿Qué es una frontera?
a. una tienda c. un animal salvaje
b. un territorio sin explorar d. un tipo de comida especial

Nombre _____

ENFOQUE EN LA FAMILIA

Estimada familia,

Su niño/a ha estado leyendo el libro *¡Hacia el Oeste!*. Usen la información en esta página para hablar con su niño/a sobre los estadounidenses que se desplazaron hacia el Oeste en el siglo XIX.

Gracias.

VOCABULARIO

colono (*settler*) persona que se muda a un área sin desarrollar

expedición (*expedition*) viaje para explorar un lugar desconocido

frontera (*frontier*) territorio sin explorar más allá de los límites de una zona poblada

Homestead Act ley que concedía tierras a los colonos

penalidad (*hardship*) problema

Ideas clave

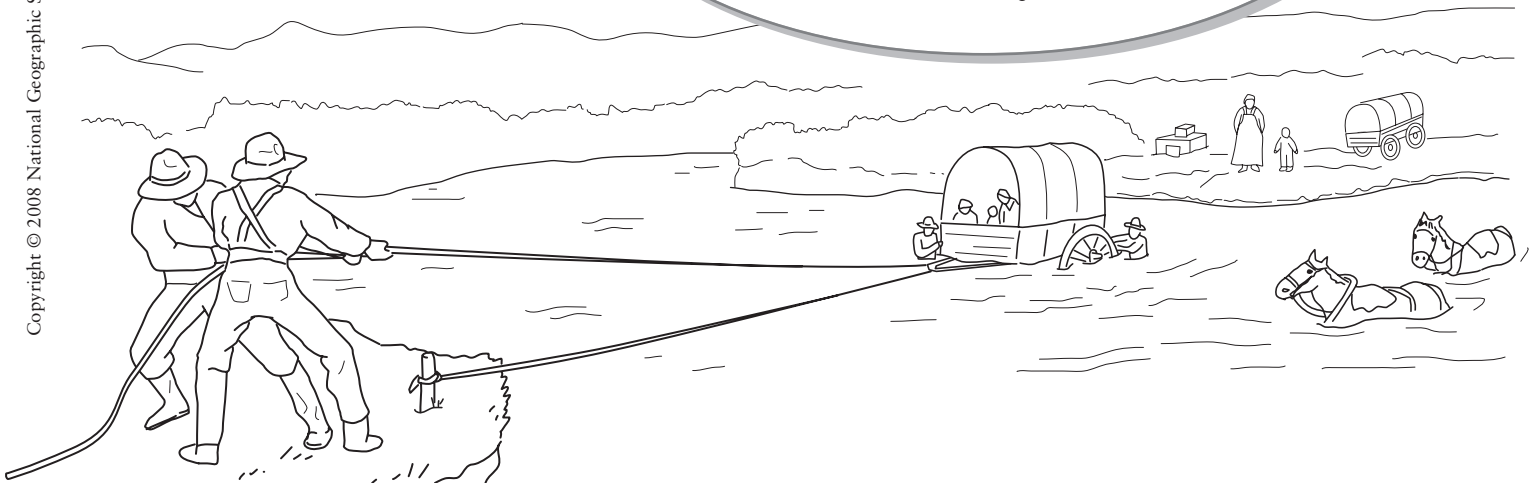
Al leer *¡Hacia el Oeste!*, su niño/a ha estudiado estas ideas importantes.

- El Presidente Jefferson compró el Territorio de Luisiana en 1803.
- Muchos colonos se desplazaron al Oeste.
- En 1848, se descubrió oro en California.
- Nuevos estados se formaron en el Oeste.

Compartir y aprender

Hablen con su niño/a sobre este dibujo de los colonos jalando sus carromatos para cruzar el río. ¿Qué cosas llevaban en sus carromatos? ¿Qué penalidades tuvieron que enfrentar en su viaje al Oeste? Pídanle a su niño/a que les explique cuáles fueron algunas razones por qué la gente hizo el viaje al Oeste.

Copyright © 2008 National Geographic Society



FAMILY FOCUS

Nombre _____

Dear Family,

Your child has been reading the book *¡Hacia el Oeste!* (*Go West!*) Use the information on this page to talk about Americans moving to the West in the 1800s with your child.

Thank you.

WORDS TO KNOW

expedition (expedición) a journey or trip to explore a new place

frontier (frontera) unexplored land at the edge of a settled area

hardship (penalidad) a problem

Homestead Act a law that gave land to settlers

settler (colono) a person who moves to an undeveloped area to live

Key Ideas

Your child has discussed these important ideas while reading *¡Hacia el Oeste!*

- President Jefferson bought the Louisiana Territory in 1803.
- Settlers moved to the West.
- Settlers found gold in California in 1848.
- New states formed in the West.

Share and Learn

Talk with your child about this picture of settlers pulling their wagons across a river. What are some of the things settlers loaded in their wagons? What are some of the hardships that settlers faced during their journey to the West? Ask your child to tell some reasons why people made the trip to the West.

