

Nombre _____

Hacia la guerra de Independencia

Pre-prueba

1. Este mapa muestra las trece colonias.
¿Están en América del Norte o en Europa?



2. ¿Qué país comenzó estas colonias?

Escriban la letra de la definición correcta al lado de cada palabra.

- | | |
|---------------------|--|
| _____ 3. revolución | a. lugar controlado por otra nación |
| _____ 4. impuesto | b. dirigir, controlar |
| _____ 5. patriota | c. colono que quería la independencia |
| _____ 6. colonia | d. guerra para cambiar un gobierno por otro |
| _____ 7. gobernar | e. dinero recaudado por el gobierno para pagar los servicios |

Marquen con un círculo la letra de la respuesta correcta.

8. ¿Por qué motivo luchaban los colonos?
- | | |
|--------------------|----------------------|
| a. por libertad | c. por comida |
| b. por más timbres | d. por más impuestos |
9. ¿Cómo se llamaban los colonos que reclamaban que estaban listos para luchar en un minuto?
- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| a. luchadores de un minuto | c. <i>minutemen</i> |
| b. patriotas de un minuto | d. soldados de un minuto |
10. ¿Qué mensaje importante anunció Paul Revere?
- | | |
|--------------------------------------|--|
| a. La revolución terminaría pronto. | c. El Rey se había dado por vencido. |
| b. La nueva nación se había formado. | d. Los casaca rojas estaban en camino. |

Diagrama de la idea central

Completen el diagrama de la idea central con detalles sobre los colonos.

Antes de los Estados Unidos de América

Idea central: *Los colonos de América del norte no se consideraban americanos.*

Detalle:

Detalle:

Detalle:

Nombren las trece colonias.

Nombre _____

Luchando por la libertad

Miren el dibujo.

- Lean las oraciones sobre el dibujo.
- Completen cada oración con una Palabra de concepto clave.



PALABRAS DE CONCEPTO CLAVE

colonias

governaba

impuesto

patriotas

revolución

Hace mucho tiempo, Inglaterra _____, o controlaba, las
13 _____ en América del Norte. Inglaterra aprobó leyes que
los colonos tenían que seguir. Una ley era un _____ en forma
de timbre. A los colonos no les gustaban muchas de las leyes de Inglaterra.
Algunos colonos que se les llamaba _____ querían su libertad
del dominio inglés. Estos colonos comenzaron una _____
contra Inglaterra para cambiar el gobierno inglés por su propio gobierno.

Escriban su propia oración sobre el dibujo.

Guía de estudio

Páginas 6–7

Lean las Preguntas para explorar en la página 6 de *Hacia la Guerra de Independencia*. Escriban lo que ya saben sobre cada pregunta.

Preguntas	Lo que ya sé sobre esto
1. ¿Qué sucesos llevaron a la Guerra de Independencia?	
2. ¿Cómo empezó la Guerra de Independencia?	

Páginas 8–11

Lean sobre las leyes y los impuestos que Inglaterra aprobó en las páginas 8–11 de *Hacia la Guerra de Independencia*. Escriban qué bienes requerían impuestos. Luego, expliquen lo que hicieron los colonos para protestar en contra del impuesto.

Nombre del impuesto	Qué bienes requerían el impuesto	Cómo protestaron los colonos en contra del impuesto
Timbre		
Impuesto del té		

Nombre _____

Guía de estudio

Páginas 12–13

Lean sobre lo que pasó después del Motín del Té de Boston en las páginas 12–13 de *Hacia la Guerra de Independencia*. Escriban dos cosas que Inglaterra hizo para castigar a la gente de Boston. Escriban dos cosas que los colonos hicieron. Luego, contesten la pregunta.

Lo que hizo Inglaterra para castigar a la gente de Boston	Lo que hicieron los colonos

¿Quiénes eran los *minutemen*?

Páginas 14–15

Lean las páginas 14–15 de *Hacia la Guerra de Independencia*. Contesten las preguntas.

1. ¿En qué año escribieron la Declaración de Independencia los colonos?

2. ¿Cuántos años duró la Guerra de Independencia?

¡Piénsenlo! ¿Qué sucesos llevaron a la Guerra de Independencia?

Nombre _____

Guía de estudio

Páginas 16–17

Lean las páginas 16–17 de *Hacia la Guerra de Independencia*. En sus propias palabras, escriban sobre Paul Revere. Describan su oficio. Describan por qué razón él estaba dispuesto a dar su vida.

Páginas 18–19

Lean las páginas 18–19 de *Hacia la Guerra de Independencia*. Completen la tabla sobre el código secreto que usaron los patriotas.

Código	Significado
una lámpara colgada en la torre de la iglesia	
dos lámparas colgadas en la torre de la iglesia	

Nombre _____

Guía de estudio

Páginas 20–21

Lean las páginas 20–21 de *Hacia la Guerra de Independencia*.

Contesten las siguientes preguntas.

1. ¿Quiénes marcharon hacia Concord para tomar armas que se habían escondido allí?

2. ¿Qué hizo Paul Revere cuando llegó a Lexington?

Páginas 22–23

Practiquen la Estrategia de comprensión: Determinar la importanciaLean las páginas 22–23 de *Hacia la Guerra de Independencia*. Completen la tabla para mostrar las ideas más importantes en estas páginas.

Página 22	Página 23
Palabras clave o fotos	Palabras clave o fotos
Ideas importantes	Ideas importantes
Detalles interesantes	Detalles interesantes

Resumir conceptos clave

Piensen en lo que han aprendido sobre la Guerra de Independencia. Completen las oraciones con los conceptos clave del Recuadro de palabras. Luego, en sus propias palabras, expliquen por qué motivo la Guerra de Independencia fue importante.

RECUADRO DE PALABRAS

batallas

Estados Unidos

Guerra de Independencia

leyes

1. _____ se formó a partir de 13 colonias gobernadas por Inglaterra.
2. Inglaterra aprobó _____ e impuestos con los que los colonos no estaban de acuerdo.
3. La Guerra de Independencia comenzó con las _____ de Lexington y Concord.
4. Al final de la _____, en 1781, surgió una nueva nación.

La Guerra de Independencia fue importante porque _____

Nombre _____

Guía de estudio

Practiquen la Estrategia de comprensión: Determinar la importancia

Lean las páginas 26–29 de *Hacia la Guerra de Independencia*. Completen la tabla para determinar la idea más importante de cada página. No se olviden de leer cuidadosamente la primera y la última oración de cada párrafo.

Páginas	Palabras clave y fotos	Idea importante
26–27		
28		
29		

Nombre _____

Contracciones

Conecten las palabras en la columna A con su contracción en la columna B.

Column A

a el

de el

Column B

del

al

Escriban una oración para cada contracción.

Adverbios

Elijan un adverbio del Recuadro de palabras para completar cada oración.

1. Los patriotas arrojaron _____
el té en el puerto de Boston.
2. Paul Revere hacía unas teteras de plata
_____ bellas.
3. Los timbres _____ se tenían que comprar
para todos los productos de papel.
4. Los soldados ingleses _____ capturaron a
Paul Revere.

RECUADRO DE PALABRAS

astutamente

muy

siempre

todo

Nombre _____

Formulario para el bosquejo de la investigación

Seleccionen *Los colonos* o *Los ingleses*. Busquen información que les explique por qué pensaban que tenían la razón. Tomen apuntes y hagan dibujos sobre la información que encuentren. Luego, usen esta tabla para reunir información sobre el otro lado.

Tema: _____ **pensaban que tenían la razón durante la Guerra de Independencia.**

Fuente y número de página	
Razón por la cual fueron a guerra	

Fuente y número de página	
Razón por la cual fueron a guerra	

Fuente y número de página	
Razón por la cual fueron a guerra	

Fuente y número de página	
Razón por la cual fueron a guerra	

Escritura guiada

Han investigado por qué motivo la gente pensaba que su lado tenía la razón durante la Guerra de Independencia. Usen esta escritura guiada para escribir sobre las razones por las cuales los colonos y los ingleses lucharon durante la guerra. Luego, úsenlo para escribir sobre el otro lado.

Título: _____

La Guerra de Independencia fue una guerra entre las 13 colonias e Inglaterra.

_____ pensaban que tenían la razón por luchar en esta
(Los colonos o Los ingleses)

guerra por muchas razones. Una razón por la cual _____
(los colonos o los ingleses)

lucharon en la Guerra de Independencia fue _____.
(razón)

Otra razón fue _____.
(razón)

La tercera razón que _____ lucharon en la guerra fue
(los colonos o los ingleses)

_____.
(razón)

Lista para revisar y editar

Cuando **revisen**, pregunten:

- ¿Está correcta mi información?
- ¿Puedo agregar detalles más interesantes?

Cuando **editen**, pregunten:

- ¿Escribí bien las palabras?
- ¿Concuerdan los sujetos con los verbos?

Nombre _____

Hacia la Guerra de Independencia

Post-prueba

1. Rotulen las colonias en el mapa.
Rotulen Inglaterra en el mapa.
2. ¿Qué separaba a Inglaterra de las colonias?



Escriban la letra de la definición correcta al lado de cada palabra.

- | | |
|---------------------|--|
| _____ 3. patriota | a. dirigir, controlar |
| _____ 4. revolución | b. lugar controlado por otra nación |
| _____ 5. gobernar | c. dinero recaudado por el gobierno para pagar los servicios |
| _____ 6. impuesto | d. colono que quería la independencia |
| _____ 7. colonia | e. guerra para cambiar un gobierno por otro |

Marquen con un círculo la letra de la respuesta correcta.

8. ¿Cómo se llamaban los colonos que reclamaban que podían estar listos para luchar en un minuto?
a. soldados b. luchadores c. *minutemen* d. granjeros
9. ¿Qué mensaje importante anunció Paul Revere?
a. Una mala tormenta venía en camino. c. Se arrojó el té en el puerto.
b. Los casacas rojas venían en camino. d. Se terminó la revolución.
10. ¿Por qué luchaban los colonos?
a. por más té c. por la libertad del dominio inglés
b. por menos timbres d. por más tierra

Estimada familia,

Su niño/a ha estado leyendo el libro *Hacia la Guerra de Independencia*. Usen la información en esta página para hablar con su niño/a sobre la Guerra de Independencia.

Gracias.

VOCABULARIO

colonia (*colony*) lugar controlado por otra nación

gobernar (*govern*) dirigir, controlar

impuesto (*tax*) dinero recaudado por el gobierno para pagar los servicios

patriota (*patriot*) colono que quería la independencia

revolución (*revolution*) guerra para cambiar un gobierno por otro

Ideas clave

Al leer *Hacia la Guerra de Independencia*, su niño/a ha estudiado estas ideas importantes.

- Estados Unidos se formó a partir de 13 colonias gobernadas por Inglaterra.
- Inglaterra aprobó leyes e impuestos con los que los colonos no estaban de acuerdo.
- La Guerra de Independencia comenzó con las batallas de Lexington y Concord.
- Al final de la Guerra de Independencia, en 1781, surgió una nueva nación.

Compartir y aprender

Hablen sobre esta escena con su niño/a. ¿Qué hace Paul Revere en este dibujo? Hablen sobre cómo las acciones de Paul Revere ayudaron a los minutemen en las batallas de Lexington y Concord.



Nombre _____

Dear Family,

Your child has been reading the book *Hacia la Guerra de Independencia (Road to Revolution)*. Use the information on this page to talk about the American Revolution with your child.

Thank you.

WORDS TO KNOW

colony (colonia) a place ruled by another country

govern (gobernar) to rule

patriot (patriota) a colonist who wanted independence

revolution (revolución) a war to replace one government with another government

tax (impuesto) money collected by the government to pay for services

Key Ideas

Your child has discussed these important ideas while reading *Hacia la Guerra de Independencia*.

- The United States started out as 13 colonies ruled by England.
- England passed laws and taxes the colonists did not like.
- The American Revolution started with battles at Lexington and Concord.
- A new country was born when the American Revolution ended in 1781.

Share and Learn

Talk about this scene with your child. What is Paul Revere doing in this picture? Talk about how Revere's actions helped the minutemen win the battles of Lexington and Concord.

