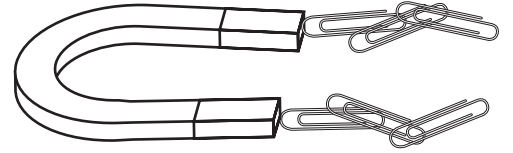


Nombre _____

Imanes Pre-prueba



1. Miren el dibujo del imán. Rotulen los polos.
2. ¿Dónde es la fuerza del imán más fuerte? ¿Cómo lo saben?

Escriban la letra de la definición correcta al lado de cada palabra.

- | | |
|--------------------------|--|
| _____ 3. polo | a. fuerza de atracción o de repulsión de un imán |
| _____ 4. campo magnético | b. zona de un imán donde el campo magnético tiene más fuerza |
| _____ 5. atraer | c. apartar de sí |
| _____ 6. magnetismo | d. traer hacia sí |
| _____ 7. repeler | e. espacio alrededor de un imán dentro del cual el imán puede atraer objetos |

Marquen con un círculo la letra de la respuesta correcta.

8. ¿A cuál de estos NO atrae un imán?
a. llave b. clavo c. cuchillo d. papel
9. ¿Cuál de estas oraciones es verdadera?
a. Un imán grande tiene un campo magnético pequeño.
b. Todos los imanes tienen la misma forma.
c. Todos los imanes tienen un campo magnético.
d. Los imanes sólo tienen un polo norte.
10. ¿De qué manera es importante el campo magnético de la Tierra para todos los seres vivos?
a. Puede guiar a los animales cuando viajan largas distancias.
b. Atrae a la gente al polo norte.
c. Atrae a la gente al polo sur.
d. Atrae a los animales entre sí.

Tabla de magnetismo

Predigan si un imán puede atraer o no a cada una de estas cosas. Marquen el recuadro en la columna correcta. La primera ya se hizo. Después de terminar la tabla, contesten las preguntas.

¿Tiene magnetismo?

Objeto	Los imanes lo atraen	Los imanes no lo atraen
1. una moneda de un centavo	✓	
2. una pelota de caucho		
3. un clavo		
4. un papel		
5. una tiza		
6. una llave		

7. Vean a cuáles de los objetos en la tabla los imanes atraen. ¿Qué tienen en común estos objetos?

8. Nombren un objeto que un imán no atrae y expliquen por qué.

9. Nombren un objeto que un imán atrae y expliquen por qué.

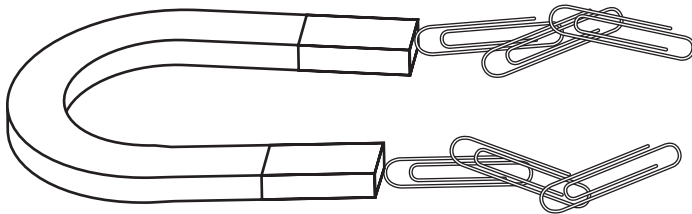
Nombre _____

DESARROLLAR EL CONTEXTO

Imanes

Miren el dibujo.

- Lean las oraciones sobre el dibujo.
- Completen las oraciones con las Palabras de concepto clave.



PALABRAS DE CONCEPTO CLAVE

atraer

campo magnético

magnetismo

polo

repeler

1. El espacio alrededor de un imán dentro del cual el imán puede atraer objetos se llama el _____.
2. Una fuerza atrae o repele otros objetos de metal hacia o lejos del imán. Esta fuerza se llama _____.
3. En cada extremo de un imán hay un _____. La fuerza del imán es más fuerte en estos puntos.
4. Un imán puede _____ un objeto. Esto quiere decir que lo trae hacia sí mismo.
5. Un imán también puede _____ un objeto. Esto quiere decir que empuja el objeto para apartarlo de sí.

Escriban su propia oración sobre el dibujo. Usen por lo menos una de las Palabras de concepto clave. Asegúrense de que la oración dé pistas sobre el significado de la palabra.

Guía de estudio

Páginas 6–7

Lean las *Preguntas para explorar* en la página 6 de *Imanes*. Escriban lo que ya saben sobre cada pregunta.

Preguntas	Lo que ya sé sobre esto
1. ¿Cómo funcionan los imanes?	
2. ¿Qué es un campo magnético?	

Páginas 8–11

Lean sobre los imanes, los campos magnéticos y los polos en las páginas 8–11 de *Imanes*. Escriban dos datos importantes sobre cada uno.

Imanes	1. 2.
Campos magnéticos	1. 2.
Polos	1. 2.

Nombre _____

ENTENDER LA IDEA CENTRAL

Guía de estudio

Páginas 12–13

Lean sobre diferentes imanes en las páginas 12–13 de *Imanes*. Hagan un dibujo de algo que ustedes atraerían con un imán fuerte. Hagan un dibujo de algo que ustedes atraerían con un imán débil. Luego, escriban una oración sobre cada uno de sus dibujos.

Imán fuerte

Imán débil

--	--

Páginas 14–15

Lean sobre la Tierra y su magnetismo en las páginas 14–15 de *Imanes*. Luego, lean las declaraciones abajo.

Marquen *V* si la declaración es Verdadera. Marquen *F* si es Falsa.

- | | | |
|--|---|---|
| 1. Hay grandes imanes en chatarrerías. | V | F |
| 2. La Tierra es un imán. | V | F |
| 3. La Tierra tiene un polo norte pero no tiene un polo sur. | V | F |
| 4. Muchos animales pueden sentir el magnetismo de la Tierra. | V | F |
| 5. El magnetismo de la Tierra sólo afecta a la gente. | V | F |

¡Piénsenlo! ¿En qué se parecen todos los imanes?

Guía de estudio

Páginas 16–17

Lean las páginas 16–17 de *Imanes*. Contesten las preguntas.

1. Miren el título de esta sección. ¿De qué animales van a leer?

2. ¿Qué pregunta tienen sobre esta sección del libro?

3. ¿Cómo les ayuda el campo magnético de la Tierra a las tortugas bobas?

Páginas 18–19

Lean las páginas 18–19 de *Imanes*. Escriban los números en orden correcto de los eventos de la vida de una tortuga boba. El primero ya se hizo.

_____ El huevo se abre.

_____ Las tortugas comienzan a nadar.

 1 Una tortuga boba pone sus huevos.

_____ Las tortugas corren hacia el océano.

Nombre _____

DE CERCA

Guía de estudio

Practiquen la Estrategia de comprensión: Hacer inferencias

Lean sobre el periplo de las tortugas y cómo los científicos las están estudiando en las páginas 20–23 de *Imanes*. Para cada declaración abajo, escriban una inferencia que pueden hacer.

Página	Lo que leo	Mi inferencia
20	El periplo de una Tortuga boba comienza en el océano, cerca de Florida.	
21	La tortuga nada durante meses a través del océano.	<i>Las tortugas bobas son fuertes nadadoras.</i>
22	Encontrar alimento resulta más difícil.	
23	Pero algunos científicos creen que las tortugas bobas usan el campo magnético de la Tierra para orientarse.	

¡Piénsenlo! ¿Por qué es importante el magnetismo para las tortugas bobas?

Resumir conceptos clave

Piensen en lo que han aprendido sobre los imanes. Lean cada dato abajo. Regresen al libro y escriban el número de la página donde el dato aparece primero. Luego, escriban dos detalles sobre cada dato. Usen las palabras del Recuadro de palabras para sus detalles.

RECUADRO DE PALABRAS
atraer
campo magnético
magnetismo
polo
repeler

1. Dato: Todos los imanes tienen un campo magnético.

Página: _____

Detalle: _____

Detalle: _____

2. Dato: Los imanes tienen un polo norte y un polo sur. Página: _____

Detalle: _____

Detalle: _____

3. Dato: El campo magnético de algunos imanes es más fuerte que el de otros.

Página: _____

Detalle: _____

Detalle: _____

4. Dato: La Tierra es un gran imán. Página: _____

Detalle: _____

Detalle: _____

Nombre _____

HACER CONEXIONES

Guía de estudio

Practiquen la Estrategia de comprensión: Hacer inferencias

Lean las páginas 26–29 de *Imanes*. En la tabla abajo, escriban las declaraciones que hallen de las cuales pueden hacer inferencias.

Escriban las declaraciones e inferencias que hagan.

Página	Lo que leo	Mi inferencia
26		
27		
28		
29		

Sinónimos

Escriban una palabra del recuadro que sea un sinónimo de cada palabra en negrita.

1. El campo magnético **fuerte** le muestra a la tortuga el camino correcto que deben seguir. _____
2. La tortuga usa el campo magnético de la Tierra para **guiar** su viaje. _____
3. El magnetismo es una **fuerza** de atracción de un imán.

4. Un imán puede atraer o repeler un **objeto**. _____

RECUADRO DE PALABRAS

elemento
encaminar
poderoso
potencia

Homónimos

Escriban dos oraciones que incluyan cada uno de los homónimos abajo. Cada oración debe usar un significado diferente de la palabra.

5. guía

6. clavo

Nombre _____

INVESTIGAR Y ESCRIBIR

Tabla de imanes

Usen la tabla para probar los objetos que atrae un imán.

- En la primera columna, escriban el nombre del objeto que probaron con su imán.
- Marquen la columna correcta para mostrar si el imán atrajo el objeto o no.
- Prueben por lo menos unos 10 objetos.

Objeto que se probó	Sí	No

Escritura guiada

Han investigado los materiales que los imanes atraen. Usen esta escritura guiada para escribir sobre lo que aprendieron.

Título: _____

Probé _____ de diferentes objetos para ver si un imán los atraía. Los
(número)

objetos fueron: _____
(nombre de los objetos)

_____ (nombre de los objetos)

y _____. De los _____ que probé, el imán atrajo
(objeto) (número)

_____ y _____. El imán no
(objetos que el imán atrajo) (objetos que el imán atrajo)

atrajo los demás. Todos los objetos que el imán atrajo estaban hechos de
_____. Esto muestra que los imanes atraen los objetos
(material)

que están hechos de _____.
(material)

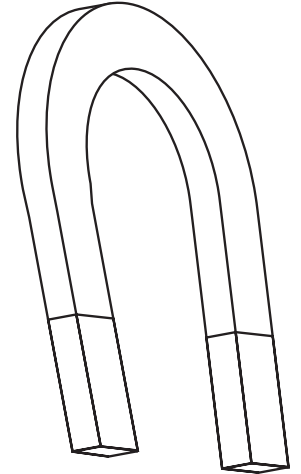
Lista para revisar y editar	
<p>Cuando revisen, pregunten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está clara mi información? • ¿Puedo escribir oraciones más interesantes? 	<p>Cuando editen, pregunten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Escribí bien las palabras? • ¿Concuerdan los sujetos con los verbos?

Nombre _____

Imanes Post-prueba

1. Miren el dibujo del imán. Rotulen los polos.
2. Expliquen lo que significan las palabras *atraer* y *repeler* cuando hablen sobre los imanes.

3. Expliquen cómo las tortugas bobas usan los campos magnéticos.



Marquen con un círculo la letra de la respuesta correcta.

4. ¿Cuál de las oraciones es verdadera?
 - a. Todos los imanes tienen un campo magnético.
 - b. Los imanes sólo tienen un polo norte.
 - c. Un imán grande tiene un campo magnético pequeño.
 - d. Todos los imanes tienen la misma forma.
5. ¿Cuál de estos atrae un imán?
 - a. el plástico
 - b. el vidrio
 - c. el caucho
 - d. el acero
6. ¿Qué es lo que un tren maglev NO tiene?
 - a. una vía
 - b. vagones
 - c. una locomotora
 - d. pasajeros

Completen las oraciones.

7. Dos de los mismos polos _____ o se apartan de sí.
8. El campo _____ es más fuerte en los polos de un imán.
9. La Tierra es un gran _____.
10. Todos los imanes tienen dos _____.

ENFOQUE EN LA FAMILIA

Nombre _____

Estimada familia,

Su niño/a ha estado leyendo el libro *Imanes*. Usen la información en esta página para hablar con su niño/a sobre los imanes, los campos magnéticos y el magnetismo.

Gracias.

Ideas clave

Al leer *Imanes*, su niño/a ha estudiado estas ideas importantes.

- Todos los imanes tienen un campo magnético.
- Los imanes tienen un polo norte y un polo sur.
- El campo magnético de algunos imanes es más fuerte que el de otros.
- La Tierra es un gran imán.

VOCABULARIO

atraer (attract) traer hacia sí

campo magnético (magnetic field) espacio alrededor de un imán dentro del cual el imán puede atraer objetos

magnetismo (magnetism) fuerza de atracción o de repulsión de un imán

polo (pole) zona de un imán donde el campo magnético tiene más fuerza

repeler (repel) apartar de sí

Compartir y aprender

Caminen por su casa con su niño/a. Usen un imán para probar los objetos que un imán atrae. Escriban los nombres de los objetos en la tabla abajo. Guarden la tabla y agréguele información mientras continúan de probar más objetos durante la semana.

Nombre del objeto	¿El imán lo atrajo?

Nombre _____

FAMILY FOCUS

Dear Family,

Your child has been reading the book *Imanes* (*Magnets*). Use the information on this page to talk with your child about magnets, magnetic fields, and magnetism.

Thank you.

WORDS TO KNOW

attract (atraer) to pull toward
magnetic field (campo magnético) the space around a magnet in which the magnet can attract objects

magnetism (magnetismo) the pulling or pushing force of a magnet

pole (polo) the area of a magnet where its magnetic field is the strongest

repel (repeler) to push away

Key Ideas

Your child has discussed these important ideas while reading *Imanes*.

- All magnets have a magnetic field.
- Magnets have a north pole and south pole.
- Some magnets have a stronger magnetic field than other magnets.
- Earth is a large magnet.

Share and Learn

Take a walk through your home with your child. Use a magnet to test for objects the magnet attracts. Write names of the objects in the chart below. Keep the chart and add to it as you continue to test more objects during the week.

Name of Object	Did Magnet Attract Object?