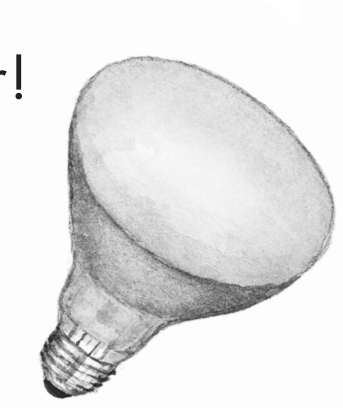
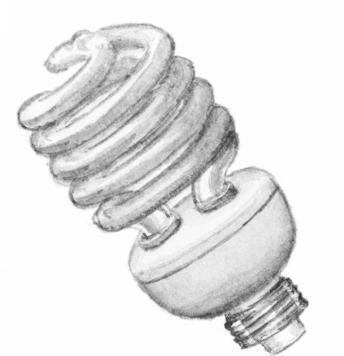
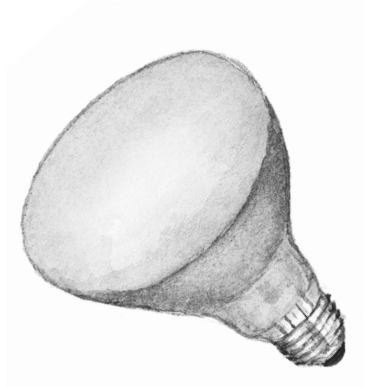
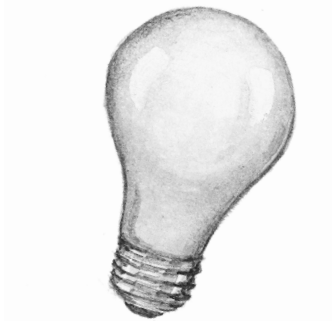


Canto del tema

Sé un inventor,
inventa algo genial.
¡Crea un invento útil
que a todos pueda ayudar!
La bombilla de Edison
cambió nuestras vidas.
¡Tener luz en la noche
es una maravilla!
Sé un inventor,
inventa algo genial.
¡Crea un invento útil
que a todos pueda ayudar!



Nombre _____

Resumir

Lee las páginas 6–9 de *Inventos*. Haz una lista de las ideas importantes.

Las ideas importantes de estas páginas son

1. _____

2. _____

3. _____

Lee tu lista. Usa las ideas para resumir estas páginas.

Este texto trata de

Nombre _____

Inventos

Lee el párrafo.

Escribe una oración para resumir la información del párrafo.

Thomas Edison inventó el fonógrafo en 1877. Diez años después, empezó a usarse el vinilo para hacer discos con mejor sonido. Con otros inventos más recientes, como los discos compactos y los reproductores de MP3, la calidad del sonido mejoró aún más. Los inventores siempre están buscando la manera de mejorar los primeros inventos.

Dibuja un invento que usas para escuchar música.

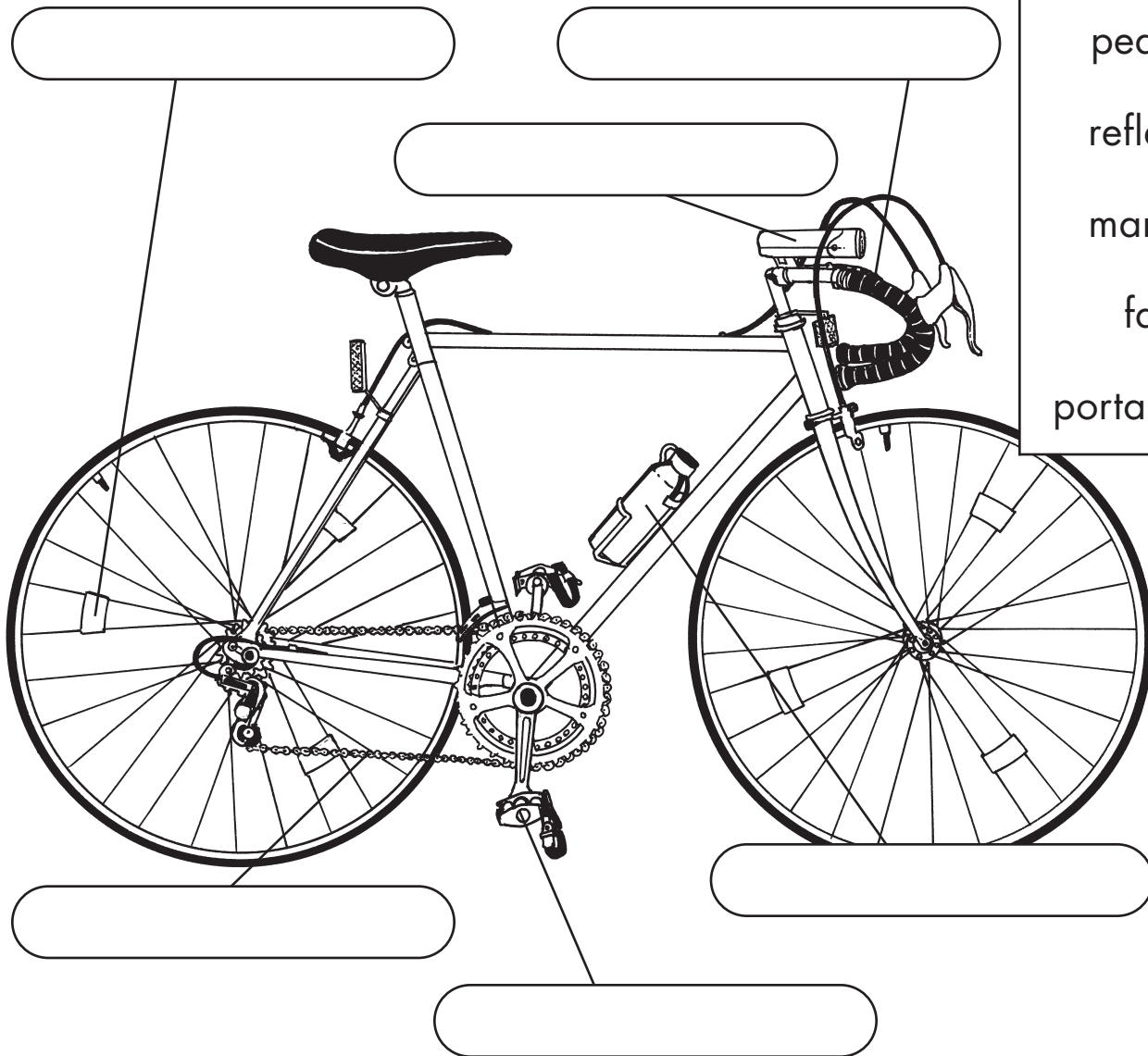


Bicicletas

Observa el diagrama de la bicicleta.
Completa los rótulos en blanco con la palabra correcta del Banco de palabras.

Banco de palabras

- cadena
- pedales
- reflector
- manillar
- faro
- portabotella



Escribe una oración que explique por qué montas en bicicleta.

Nombre _____

Líneas cronológicas: 1900–2000

Usa el Banco de palabras para completar el párrafo de abajo.
Usa cada palabra sólo una vez.

Banco de palabras

aeroplano	computadora	productos	línea cronológica
discos compactos	Internet	televisión	videojuego

Una _____ muestra acontecimientos importantes en el orden en que ocurrieron. Es una buena manera de mostrar cuándo se inventaron y usaron por primera vez distintos _____.

En 1903, los hermanos Wright construyeron e hicieron volar el primer _____.

La primera _____ se armó en 1946, pero la mayoría de la gente no tuvo una hasta mucho más tarde.

A partir de 1951, se emitieron por primera vez programas de _____ a toda la nación.

En 1969, Neil Armstrong pisó la Luna. Pocos años después, salió a la venta *Pong*, el primer _____.

En 1983, los _____ cambiaron la forma en que la gente oía música. Sin embargo, probablemente el cambio más importante en nuestro estilo de vida ocurrió en 1993, cuando la gente comenzó a conectar sus computadoras personales a _____.

Nombre _____

Línea cronológica

Usa este organizador gráfico para planificar lo que escribirás sobre los inventos en tu Librito para la casa.



Enfoque en la familia

Estimada familia,

Su hijo/a ha estado leyendo los libros *Inventos*, *Líneas cronológicas: 1900–2000* y *Bicicletas en nuestra unidad de estudio sobre los inventos*. Por favor, usen esta página para hablar con él/ella sobre lo que ha aprendido acerca de este tema.

Su hijo/a ha escrito un librito para llevar a casa. Pídanle que lo lea en voz alta, y que les muestre su *Diario de vocabulario* para este tema. Usen preguntas como éstas para comentar el librito juntos.

- ¿Cuál es tu invento preferido?
- ¿Qué muestra una línea cronológica?
- ¿Qué inventos han cambiado la vida de la gente?
- ¿Qué invento se te ocurre?

Ideas clave

Su hijo/a ha estado aprendiendo estas ideas importantes:

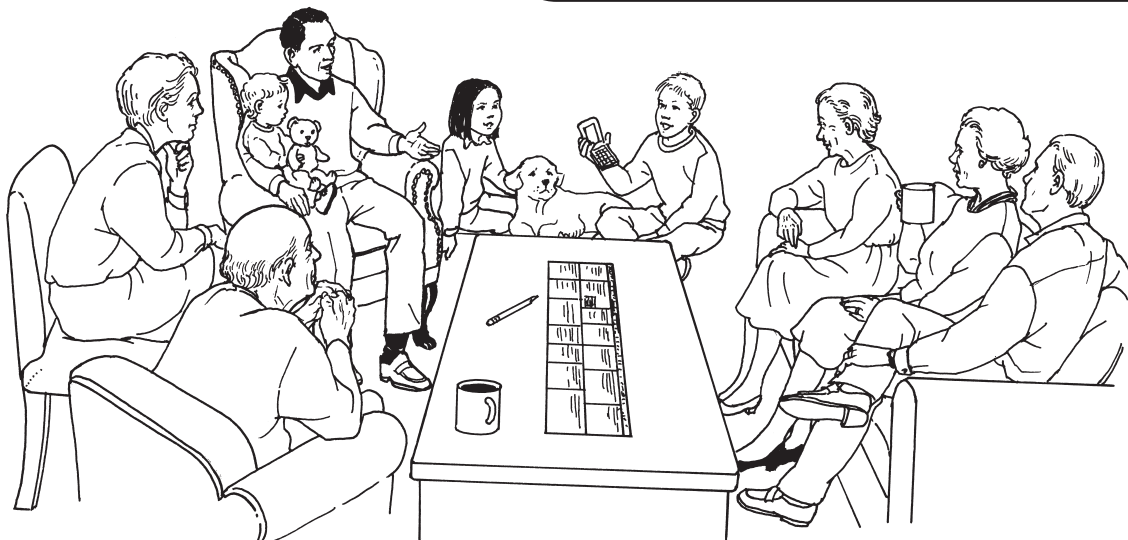
- Los inventos pueden cambiar la vida de la gente.
- Los inventos se pueden mejorar con el tiempo.
- Los sucesos históricos se pueden presentar en orden cronológico.

Vocabulario

<ul style="list-style-type: none"> • inventar (invent) • invento (invention) • inventor (inventor) 	<ul style="list-style-type: none"> • línea cronológica (time line) • mejorar (improve) • producto (product)
---	--

Conversar y aprender

En una hoja de papel, dibujen una línea cronológica que abarque la vida de todos los miembros de su familia. Después, marquen los años en que cada persona compró o utilizó por primera vez algún invento como reproductores de discos compactos, teléfonos celulares, calculadoras, computadoras, videocámaras, hornos de microondas, videos y reproductores de DVD. Si es necesario, pueden usar fechas aproximadas. Los miembros de más edad podrían recordar el primer televisor. Junto a la fecha en que se utilizó el invento por primera vez, escriban el nombre de la persona.



Family Focus

Dear Family,

Your child has been reading the books *Inventos (Inventions)*, *Líneas cronológicas: 1900–2000 (Time Lines: 1900–2000)*, and *Bicicletas (Bicycles)* in our unit of study on inventions. Please use this page to talk together about what your child learned in this theme.

Your child has written a Take-Home Book. Invite your child to share the book with you. Also, share your child’s Vocabulary Log for the theme. Here are some sample questions to help you discuss the Take-Home Book together:

- What is your favorite invention?
- What does a time line show?
- What inventions have changed the way people live?
- What idea do you have for an invention?

Key Concepts

Your child has been learning these important ideas:

- Inventions can change how people live.
- Inventions can be improved over time.
- Historical events can be sequenced in chronological order.

Words to Know

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • improve
(mejorar) • invent
(inventar) • invention
(invento) | <ul style="list-style-type: none"> • inventor
(inventor) • product
(producto) • time line
(línea cronológica) |
|---|--|

Share and Learn

On a sheet of paper, draw a time line that covers the lifetime of all the members of your household. Then mark the years that various newer inventions were first owned or used by people in your home. Examples include CD players, cell phones, calculators, home computers, camcorders, microwave ovens, VCRs, and DVD players. Estimate dates if necessary. If there are older members of your household, they may remember the first television set. Next to the date when the invention was first used, write the name of the household member who supplied the information.

