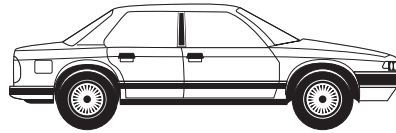


Inventos que cambiaron el mundo

Pre-prueba

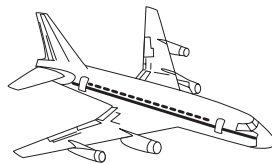
1. Escriban el nombre del invento que se muestra en cada dibujo.



2. ¿Cuál de los inventos arriba hizo el viajar más fácil y más rápido?

3. ¿Cuál de los inventos arriba hizo la comunicación más fácil y más rápida?

Dibujen una línea entre el invento y su inventor.



4. Wilbur y Orville Wright

5. Thomas Edison

6. Henry Ford

Subrayen la respuesta correcta para completar cada oración.

7. El invento de (la aspiradora, el teléfono) facilitó la limpieza.
8. El invento del (fonógrafo, aeroplano) significó que la gente podía grabar y reproducir la música.
9. El invento de (la centralita, el teléfono) conectó las líneas de teléfono.
10. El invento de (el semáforo, la cadena de montaje) hizo más seguro el conducir.

Nombre _____

DESARROLLAR EL CONTEXTO

Antes y después de los inventos

Elijan cuatro inventos. En la primera columna, escriban el nombre de cada invento. En la segunda columna, expliquen por qué motivo la gente necesitaba el invento. En la última columna, expliquen cómo el invento cambió la vida de la gente.

Antes y después

Invento	Antes del invento	Después del invento

Ser un inventor

Piensen en un invento que quisieran hacer.

- Hagan un dibujo de su invento.
- Escriban rótulos describiendo cada parte.

Contesten las preguntas.

1. ¿De qué manera es útil su invento?

2. ¿Qué materiales necesitan para construir su invento?

3. ¿Cómo van a probar su invento?

Nombre _____

ENTENDER LA IDEA CENTRAL

Guía de estudio

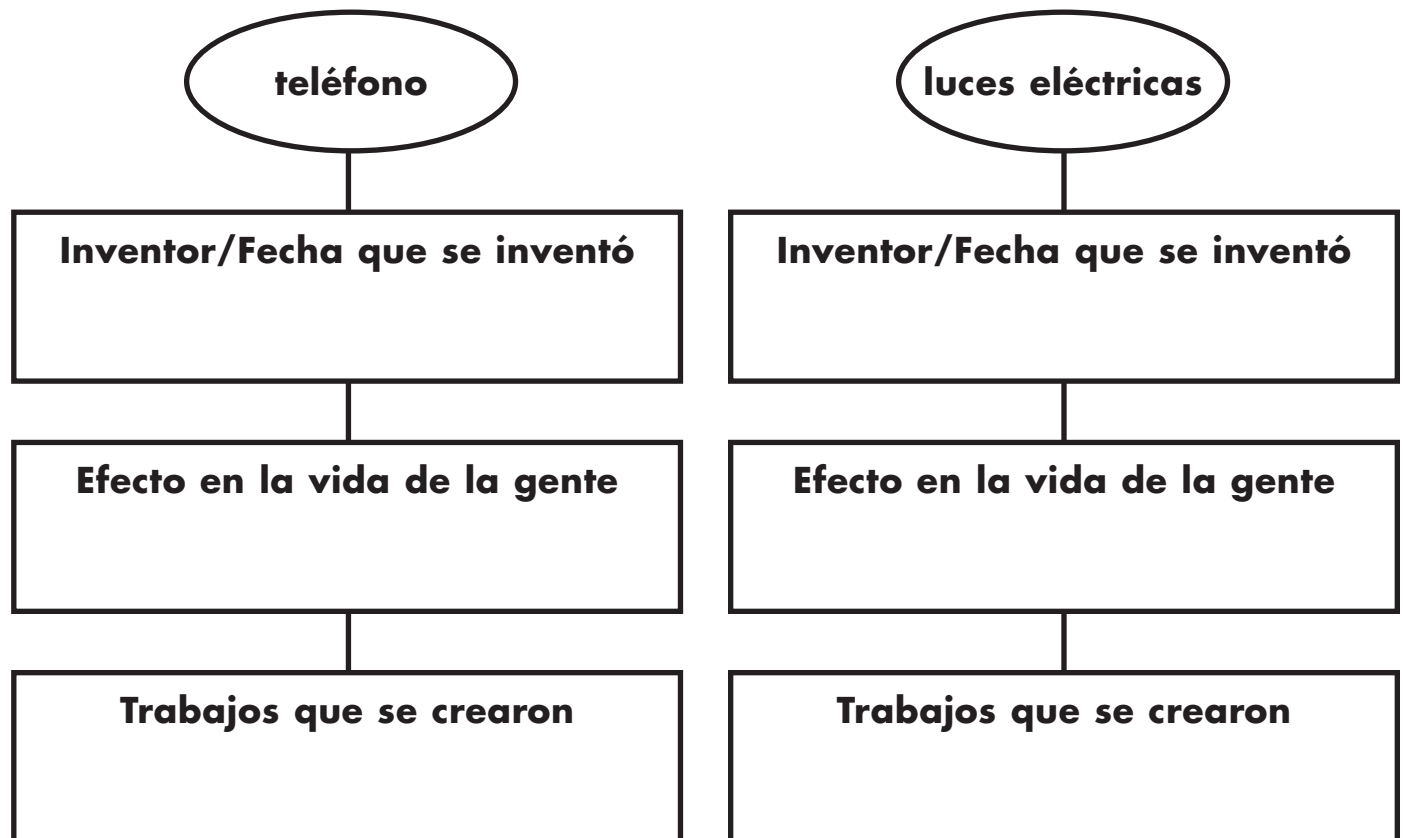
Páginas 6–7

Lean las *Preguntas para explorar* en la página 6 de *Inventos que cambiaron el mundo*. Escriban lo que ya saben sobre cada pregunta.

Preguntas	Lo que ya sé sobre esto
1. ¿Qué inventos han cambiado el mundo?	
2. ¿Cómo ha cambiado el mundo con esos inventos?	

Páginas 8–11

Lean sobre los inventos en las páginas 8–11 de *Inventos que cambiaron el mundo*. Para cada invento, escriban lo que aprendieron.



Guía de estudio

Lean las páginas 12–17 de *Inventos que cambiaron el mundo*.
Contesten las preguntas.

1. ¿Cómo trabaja la gente en una cadena de montaje?

2. ¿Por qué cambió la vida cuando mucha gente comenzó a comprar autos?

3. ¿Quiénes construyeron el primer aeroplano que funcionaba con motor?

4. ¿Cómo creó nuevos empleos el invento del aeroplano?

¡Piénsenlo! ¿Cómo cambió el mundo gracias a la era de los inventos?

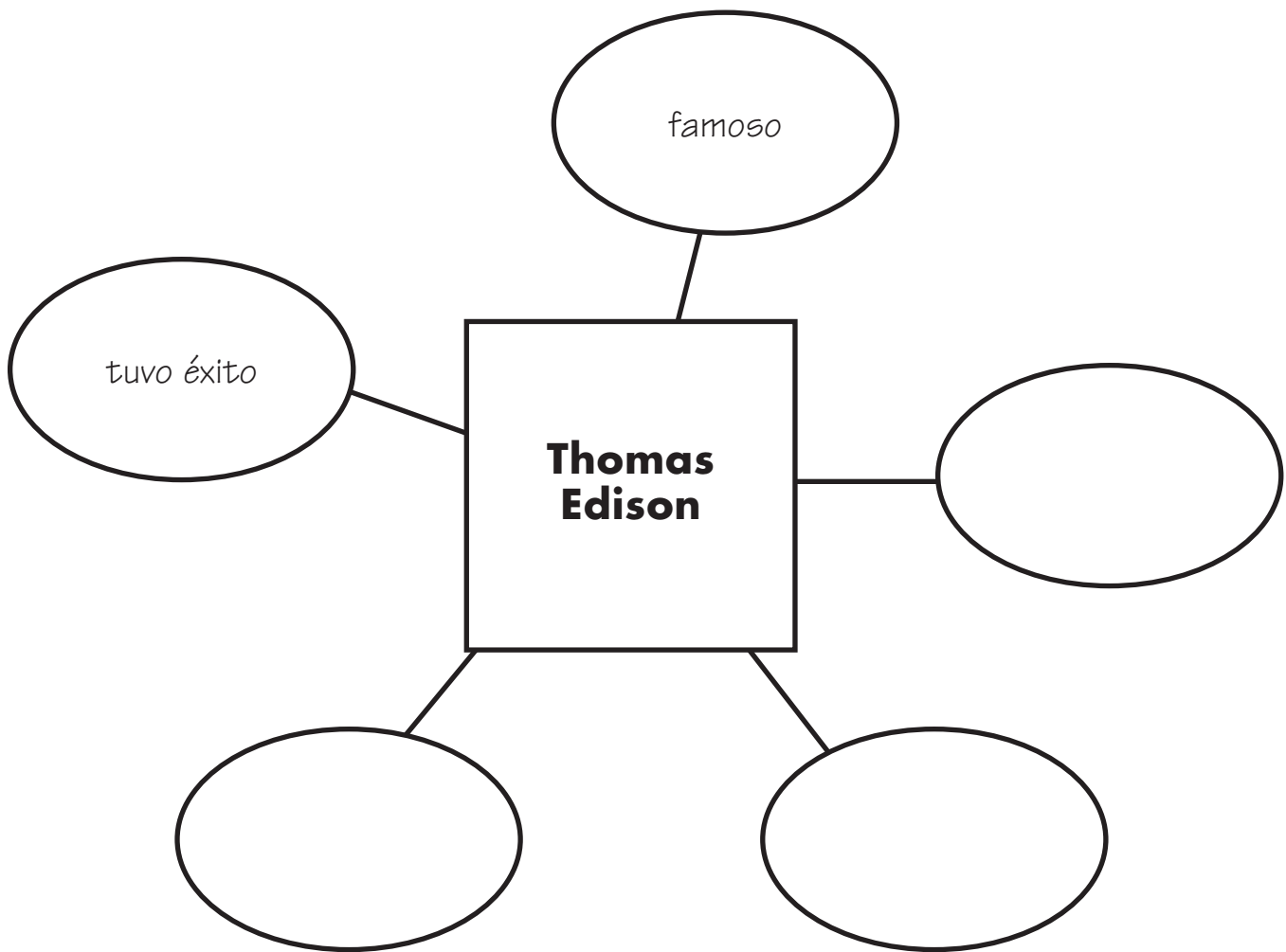
Nombre _____

DE CERCA

Guía de estudio

Practiquen la Estrategia de comprensión: Determinar la importancia

Lean las páginas 18–21 de *Inventos que cambiaron el mundo*. En cada óvalo de la red, escriban palabras que describan a Thomas Edison.



Contesten la pregunta.

¿Por qué pensaba Edison que un experimento fallido no era un fracaso?

Guía de estudio

Lean las páginas 22–23 de *Inventos que cambiaron el mundo*.
Contesten las preguntas.

1. ¿Qué tres cosas inventó Thomas Edison?

2. ¿Qué es un fonógrafo?

3. ¿Qué dos inventos dieron vida a la industria cinematográfica?

¡Piénsenlo! ¿Por qué fue Thomas Edison un gran inventor?

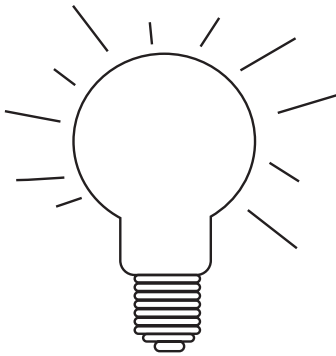
Nombre _____

HACER CONEXIONES

Resumir conceptos clave

Piensen en lo que han aprendido sobre los inventos y cómo cambiaron el mundo. Escriban el nombre de cada invento bajo el dibujo.

A.



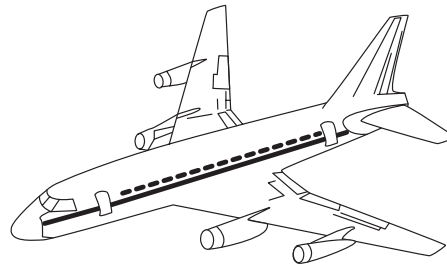
C.



B.



D.



Escriban la letra del dibujo al lado de cada oración que describa por qué motivo el invento es importante.

- ___ **1.** Este invento facilitó que la gente hablara con otras personas que estaban más lejos.
- ___ **2.** Este invento significó que la gente podía recorrer grandes distancias rápido.
- ___ **3.** Este invento significó que los productos se podían fabricar con más facilidad y con menos dinero
- ___ **4.** Este invento significó que los niños podían hacer sus tareas aún de noche.

Guía de estudio

Practiquen la Estrategia de comprensión: Determinar la importancia

Lean las páginas 26–29 de *Inventos que cambiaron el mundo*. Completen la tabla con la idea más importante y un detalle interesante de cada página.

Página 26	Página 27
Idea más importante	Idea más importante
Detalle interesante	Detalle interesante
Página 28	Página 29
Idea más importante	Idea más importante
Detalle interesante	Detalle interesante

Nombre _____

AMPLIAR EL APRENDIZAJE

Palabras compuestas

Conecten las palabras en los recuadros A y B para formar palabras compuestas. Luego, lean las oraciones. Completen cada oración con una palabra compuesta.

Recuadro A			
abre	aero	lava	saca
Recuadro B			
corchos	latas	plano	platos

- Los hermanos Wright construyeron el primer _____ que funcionaba con motor.
- El _____ permite abrir las botellas con corchos con gran facilidad.
- El invento del _____ facilitó la limpieza después de la cena.
- Con el tiempo, otros inventos, como el _____ eléctrico, facilitaban los quehaceres domésticos.

Sustantivos

Marquen con un círculo los sustantivos en la oración. Indiquen si el sustantivo se refiere a una persona, a un lugar o a una cosa.

- El teléfono sonó dos veces. _____
- Edison era curioso. _____
- Trabajaron en Nueva Jersey. _____
- La electricidad es importante. _____
- El fonógrafo sonaba muy fuerte. _____
- Muchos inventos se probaron. _____

Tabla de preguntas para investigar

Lean cada una de las preguntas para investigar abajo. Completen las respuestas que encuentren en cada fuente. Asegúrense de escribir el nombre de la fuente.

	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3
	¿Qué otro invento hizo Alexander Graham Bell a parte del teléfono?	¿Por qué hizo este invento?	¿Cómo cambió el mundo este invento?
Fuente:	Respuesta:	Respuesta:	Respuesta:
Fuente:	Respuesta:	Respuesta:	Respuesta:
Fuente:	Respuesta:	Respuesta:	Respuesta:

Nombre _____

Escritura guiada

Han investigado al inventor Alexander Graham Bell. Usen esta escritura guiada para escribir sobre él.

Título: _____

Alexander Graham Bell quería ayudar a la gente que _____.
(problema)

Por eso, inventó _____. Este invento _____
(invento)

(lo que hizo el invento)

Fue un descubrimiento importante porque _____
(por qué fue útil el invento)

Lista para revisar y editar

Cuando **revisen**, pregunten:

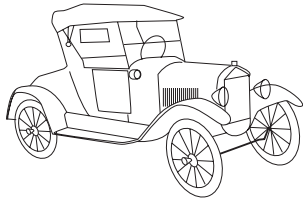
- ¿Está clara mi información?
- ¿Puedo hacer más interesantes mis oraciones?

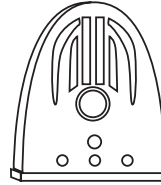
Cuando **editen**, pregunten:

- ¿Escribí bien las palabras?
- ¿Comencé y terminé bien las oraciones?

Inventos que cambiaron el mundo Post-prueba

1. Escriban el nombre del invento que se muestra en el dibujo.

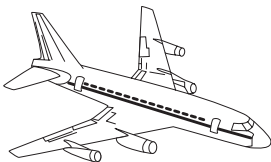




2. ¿Cuál de los inventos arriba facilitó la comunicación?

3. ¿Cuál de los inventos arriba hizo más rápido el viajar?

Dibujen una línea entre el invento y su inventor.



4. Thomas Edison 5. Henry Ford 6. Wilbur y Orville Wright

Subrayen la respuesta correcta para completar cada oración.

7. El invento de (el teléfono, la bombilla) significó que la gente no tenía que seguir quemando aceite de ballena.
8. El invento de (el teléfono, la aspiradora) significó que la gente podía comunicarse con más facilidad.
9. El invento de (la cadena de montaje, el aeroplano) que la gente podía comprar un auto con más facilidad.
10. El invento del (aeroplano, fonógrafo) significó que la gente podía visitar a sus amigos que vivían lejos.

Nombre _____

ENFOQUE EN LA FAMILIA

Estimada familia,

Su niño/a ha estado leyendo el libro *Inventos que cambiaron el mundo*. Usen la información en esta página para hablar con su niño/a sobre los inventos.

Gracias.

VOCABULARIO

electricidad (*electricity*) forma de energía que puede producir luz, calor o movimiento

experimento (*experiment*) prueba

invento (*invention*) máquina o proceso que antes no existía

inventor (*inventor*) persona que crea algo nuevo

Ideas clave

Al leer *Inventos que cambiaron el mundo*, su niño/a ha estudiado estas ideas importantes.

- Con el teléfono, dos personas podían hablar aunque no estuvieran en el mismo sitio.
- Con la bombilla eléctrica, la gente pudo trabajar de noche.
- Con la cadena de montaje, se aceleró la fabricación de productos.
- Con los aeroplanos, la gente podía recorrer grandes distancias en poco tiempo.

Compartir y aprender

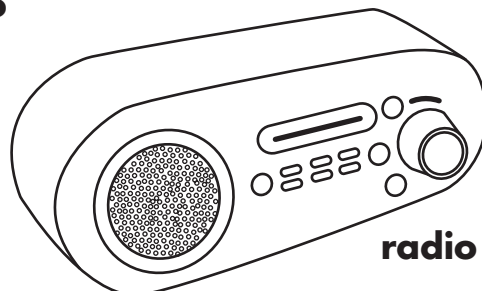
Hablen con su niño/a sobre estos inventos. Pregúntele a su niño/a cómo sería el mundo sin cada invento.



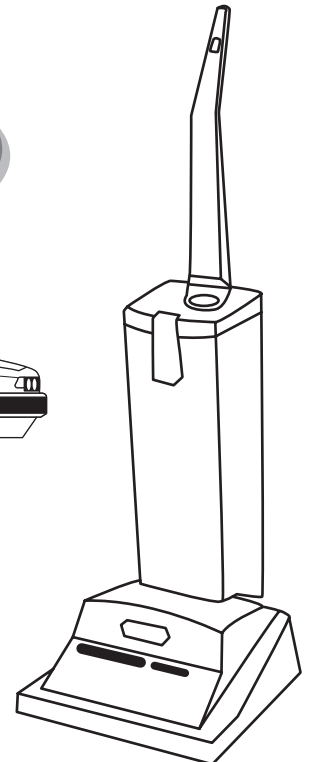
teléfono



auto



radio



aspiradora

Dear Family,

Your child has been reading the book *Inventos que cambiaron el mundo* (*Inventions That Changed the World*). Use the information on this page to talk with your child about inventions.

Thank you.

Key Ideas

Your child has discussed these important ideas while reading *Inventos que cambiaron el mundo*.

- The telephone made it easier to talk over long distances.
- The lightbulb meant people could work after dark.
- The moving assembly line meant that products could be made faster.
- The airplane meant people could travel great distances quickly.

WORDS TO KNOW

electricity (electricidad) a form of energy that can produce light, heat, or motion

experiment (experimento) a test

invention (invento) a new machine or process that did not exist before

inventor (inventor) a person who creates new things

Share and Learn

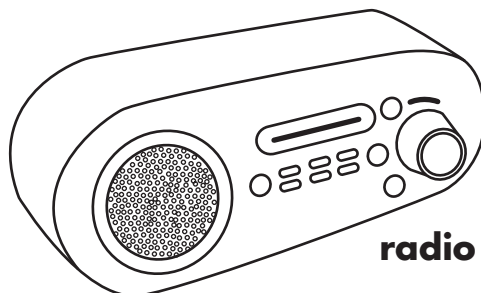
Talk about these inventions with your child. Ask your child what the world would be like without each invention.



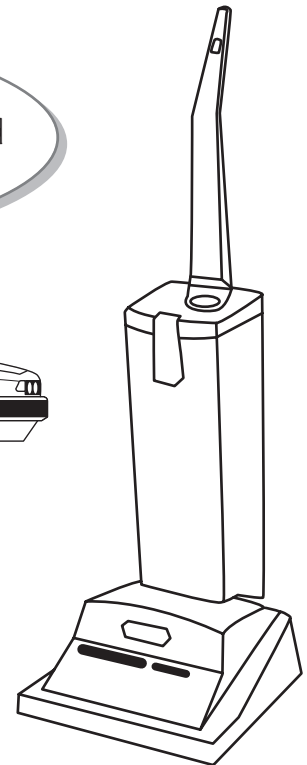
telephone



car



radio



vacuum cleaner