

Overview

Inventos

STANDARDS

ACADEMIC LANGUAGE/SSL

- Use academic vocabulary related to the study of inventions
- Use appropriate language forms to compare and to summarize
- Develop fluency in reading, writing, listening to, and speaking Spanish

SOCIAL STUDIES

- Explain how inventions can change how people live
- Explain how inventions can be improved over time
- Use a time line to see historical events sequenced in chronological order

READING/LANGUAGE ARTS

- Learn and apply the comprehension strategy: Summarizing
- Use the text features: Captions and Time Line
- Write about inventions
- Learn and use vocabulary related to inventions

Before Theme Assessment

To compare progress before and after teaching this theme, use one or more of the following informal assessment tools before beginning the theme.

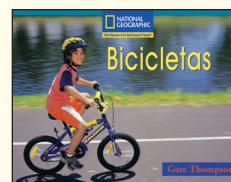
- Oral Reading Record, page 188
- Fluency Scoring Guide, page 180
- Content Vocabulary Checklist, page 224
- Oral Language Developmental Checklist, page 235

Theme Materials

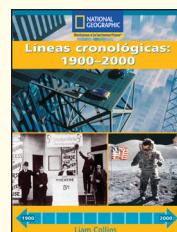
Libro de conceptos



Libros del tema



Level 19



Level 20

Organizador del tema



Reproducibles para aprender



Librito para la casa



Lección en audio



Instructional Highlights

Key Concepts

- Inventions can change how people live.
- Inventions can be improved over time.
- Historical events can be sequenced in chronological order.

Comprehension Strategy

Summarizing

Key Concept Words

<i>inventar</i>	<i>línea cronológica</i>
<i>invento</i>	<i>mejorar</i>
<i>inventor</i>	<i>producto</i>

Text Features

Captions
Time Line

Theme Planner

Lesson 1*

Teacher's Guide
pp. 46–47

Read Inventos

- Introduce Concepts and Vocabulary
 - Model and Share the Reading
- * Before you begin Lesson 1, you may want to use the Before Theme Assessment tools listed on page 44.

Lesson 2

Teacher's Guide
pp. 48–49

Reread Inventos

- Develop Concepts and Vocabulary
- Introduce the Comprehension Strategy: Summarizing
- Small Group Reading
- Modeled Writing

Lesson 3

Teacher's Guide
pp. 50–51

Read Bicicletas

- Develop Concepts and Vocabulary
- Small Group Reading
- Practice the Comprehension Strategy: Summarizing
- Shared Writing

Lesson 4

Teacher's Guide
pp. 52–53

Read Líneas cronológicas: 1900–2000

- Review Concepts and Vocabulary
- Small Group Reading
- Apply the Comprehension Strategy: Summarizing
- Guided Writing

Lesson 5

Teacher's Guide
pp. 54–55

Assess and Extend

- Rereading and Assessments
- Guided Writing
- Assessment Tools
- Optional Reading
- Home Connection

Lesson 1

Read *Inventos*



OBJECTIVES

- Understand that inventions can change the way people live
- Learn and use vocabulary related to inventions
- Use photos to predict vocabulary
- Use captions to interpret photos

Materials

Realia: an electronic device, such as a cell phone or an MP3 player, and pictures of other inventions, such as an airplane

Organizador del tema

Inventos

Reproducibles para aprender page 17

Lección en audio 2

Organizador del tema (Canto)



Organizador del tema (Escena)



Introduce Theme Question

Ask students: *Pueden nombrar algunos inventos que facilitan la vida en el salón de clases? ¿Cuáles son algunos de los cambios que han ocurrido en los salones de clase gracias a los inventos? Vamos a conocer algunos inventos.* Students will also learn the language to use when comparing inventions.

Turn and Talk Tell learning partners: *Busquen en el salón de clase algunos inventos que los ayudan a aprender, y hablen sobre ellos. ¿Cuándo creen que se inventaron?*

Develop Oral Language

Display a cell phone. *Antes de que hubiera teléfonos celulares, la gente tenía que usar teléfonos enchufados a una pared. Ahora podemos hablar desde más lugares.*

Then identify another invention, such as an airplane, and show a picture of it. *Antes de que hubiera aviones, la gente recorría largas distancias en tren o barco. Los aviones hicieron posible recorrer largas distancias con mayor rapidez.*

Turn and Talk Have learning partners take turns talking about other inventions, using the language form: *Antes de que hubiera (tractores), (los agricultores usaban caballos para arar sus tierras).*

Introduce Theme Chant

Display the *Canto del tema* on the *Organizador del tema*. Have students recite the chant in unison. Have learning partners use *Reproducibles para aprender* page 17 to practice reading the *Canto del tema*.

Introduce Key Vocabulary

Use the *Pensar y conversar* scene to teach Key Concept Words and model language forms.

¿Qué inventos ven en estas fotos? Antes de que se inventaran las lavadoras, ¿cómo lavaba la ropa la gente?

¿Qué invento usa la gente para ir de un lugar a otro?

Continue to model sentences using the words listed below to help explain inventions. As you introduce words, jot them down on chart paper. Display this *Banco de palabras* throughout the theme.

Turn and Talk Have students work with partners to practice using the words and the language forms for comparing. For example: *Cada año se encuentran nuevos usos para las computadoras. Antes de que hubiera (computadoras), la gente (usaba máquinas de escribir).*

inventar	línea cronológica
invento	mejorar
inventor	producto

Build Background

Display the *Pensar y conversar* scene on the *Organizador del tema* again. Have students ask questions about the inventions.

Turn and Talk Have partners use the language forms to talk to each other about the inventions. For example: *(Una computadora) nos ayuda a (imprimir fotos).*

Model and Share the Reading

Preview the Book

Distribute copies of *Inventos*. Read aloud the title and the author's name. As you page through the book, point out:

- *Algunos inventos llevan a otros inventos mejores.*
- *Los inventos nos ayudan a trabajar, comunicarnos, viajar y divertirnos.*
- *En los pies de foto podemos encontrar información importante sobre los inventos.*

Predict Vocabulary

Encourage students to use pictures to predict vocabulary: *¿Qué palabras creen que verán en este libro?*

Display pages 6–7 and cover the words: *¿Qué palabras creen que verán en estas páginas?*

Students may mention *máquina de coser*, *lámpara*, and *periódico*. Add these words to the *Banco de palabras*. Have students identify what people are doing with inventions in each of the photos. Continue the activity with other pages as time allows.

Model the Reading

Invite students to follow along as you read aloud pages 4–7 in *Inventos*. Read fluently, modeling smooth, accurate reading with appropriate expression. After

reading each pair of pages, pause to think aloud. Also, encourage students to ask questions and make observations.

Pages 4–5

Think Aloud *Estas páginas son como la escena de Pensar y conversar en el Organizador del tema. Yo uso muchos de los inventos que aparecen aquí. Antes de que pudiera imprimir mis propias fotos, tenía que llevarlas a revelar a la tienda.*

Pages 6–7

Think Aloud *En cada una de estas páginas veo un par de fotos. La foto de la izquierda muestra cómo se hacían las cosas hace muchos años. La foto de la derecha muestra cómo se hacen ahora.*

Share the Reading

Now have partners complete the reading. Tell them: *Hagan una pausa después de leer una o dos páginas y conversen sobre lo que leyeron.* Ask them to share any direct experience they have had with using the pictured inventions.

Reread for Fluency

To have partners practice fluent reading, have them read some of the captions on pages 6–7 or 10–13. Then have students reread the entire book independently to build fluency. See *Customize the Reading*.

Customize Instruction for SSL

Beginning Have students act out how some of the inventions shown in the book are used. Pages 4–5 and 10–11 have some good examples.

Developing When reading pages 14–15, have students describe how the inventions led to other inventions.

Expanding/Bridging Ask students to describe one of the inventions on pages 18–19 using complete sentences.

Nombre _____

Canto del tema

Sé un inventor,



inventa algo genial.



¡Crea un invento útil

que a todos pueda ayudar!

La bombilla de Edison



cambió nuestras vidas.



¡Tener luz en la noche

es una maravilla!

Sé un inventor,

inventa algo genial.



¡Crea un invento útil

que a todos pueda ayudar!

Copyright © 2013 by Linda Ward Beech

Reproducibles para aprender 17

Customize the Reading

Students reread and talk about *Inventos* on their own to build fluency.

- Students who are not yet able to read the book can choose a photo and explain to a partner what is happening in the scene.
- Students who need extra support can reread the book while listening to the Lección en audio.
- Students who can read the book might read independently or aloud with partners.

Lesson 2

Reread *Inventos*



OBJECTIVES

- Understand that inventions can change how people live and can be improved over time
- Use vocabulary to talk about inventions
- Learn the comprehension strategy: Summarizing
- Read to gain fluency in oral and silent reading
- Write about inventions

Materials

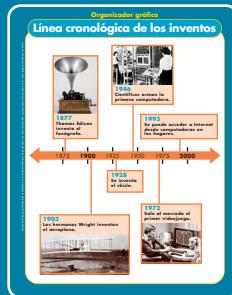
Organizador del tema

Inventos

Reproducibles para aprender pages 8, 18, 19

Lección en audio 2

Organizador del tema (Organizador gráfico)



Develop Concepts and Vocabulary

Develop Oral Language

Name some everyday items in the classroom, such as *puerta* or *pomo de la puerta*, *reloj de pared*, or *vidrio de la ventana*. All of these are inventions. For each item, ask questions such as: *Antes de que hubiera (relojes), ¿cómo (se sabía la hora)?*

Turn and Talk Have learning partners ask each other about other inventions in the classroom, using these language forms: *Antes de que hubiera (sillas), la gente (se sentaba en rocas o en troncos). (Las ventanas) permiten que (entre luz en las casas).*

Revisit the Theme Chant Display the *Canto del tema* on the *Organizador del tema*. Read the chant. Then read it again and have students join in on the last word of each line. Have students read the chant in unison.

Build Background

Display the graphic organizer on the *Organizador del tema*. Explain: *Una línea cronológica muestra en qué orden ocurren las cosas*. Start by reading the date and caption for the first chronological event. Ask students: *¿Qué usan en casa para escuchar música?*

Turn and Talk Have learning partners talk to each other about inventions, using the language forms: *(Las ventanas) permiten que (entre luz en las casas). Ahora tenemos más (juegos y juguetes) que antes.*

Begin Vocabulary Log As students read, encourage them to use sticky notes to tag words that they would like to save. After reading, students can record the words and their notes about them.

Use *Reproducibles para aprender* page 8.

Introduce the Comprehension Strategy

Introduce Summarizing

When students summarize, they condense information in a text and state the most important ideas. By looking carefully at the text, captions, and photos, students can synthesize information into a meaningful summary.

Think Aloud *Cuando leo un libro, quiero reunir toda la información para poder explicar de qué trata. Esto se llama resumir. Pienso en todas las partes del libro: el texto, los pies de foto y las fotos. Despues, trato de explicar la información en pocas oraciones.*

Model Summarizing

Turn to pages 10–11 to model the comprehension strategy.

La información importante de estas páginas es cómo han cambiado las maneras de reproducir música.

Este texto trata de que, con el paso del tiempo, muchos inventores han mejorado los aparatos que usamos para reproducir música.

For additional practice in summarizing, have partners work on *Reproducibles para aprender* page 18.

Small Group Reading

As students read, invite them to share what they notice. Use some of the suggestions below to encourage observations and talk about the book.

Pages 8–9

Support Comprehension Ask students questions to help them summarize these pages.

¿Qué han aprendido al leer estas páginas? ¿Cuáles son las ideas importantes de estas páginas?

Pages 10–11

Check Understanding *Digan cómo los ayudó leer las fechas en la parte inferior de la página.* (Dicen cuándo aparecieron los inventos.)

Pages 14–19

Support Comprehension Ask a volunteer to summarize these pages. (*Algunos inventos contribuyen a mejorar nuestras vidas, y otros nos ayudan a resolver problemas importantes.*)

Pages 20–21

Check Understanding Have students use the *Banco de palabras* to help them as they discuss the inventions. *¿Cómo han cambiado estos inventos con el tiempo? Digan qué importancia han tenido en sus vidas estos inventos.*

Modeled Writing

Use the graphic organizer on the *Organizador del tema* to review some Key Concepts of the theme. Prepare to model writing with detail that interests the reader.

Think Aloud *Quiero escribir algo sobre un invento divertido: ¡los videojuegos! Hay mucho que decir sobre los videojuegos. Necesito dar muchos detalles interesantes. Mi público serán algunos de mis amigos.*

Uno de mis inventos favoritos son los videojuegos. Los videojuegos fueron inventados en 1972.

Discuss the Book

Invite students to share what they learned. Ask them to talk about the inventions and how they have changed our lives. Encourage them to use the words in the *Banco de palabras* to discuss what they have read. Remind students to add words to their *Diario de vocabulario*.

Students can complete *Reproducibles para aprender* page 19.

Reread for Fluency

Have students follow along as you quietly read page 16 at an uneven speed, rushing through some passages and dragging through others. Ask: *¿Cómo puedo mejorar mi lectura?* (leyendo con un ritmo más constante) Demonstrate reading the book at a steadier pace, but with variations in expression to keep it lively. Have partners practice rereading paragraphs to each other at a measured pace. Students should take a moment to get comfortable before they begin to read. For other suggestions, see *Customize the Reading*.

Reproducibles para aprender / pages 8, 18

Diario de vocabulario				
Nombre _____				
Notas o dibujos				
Qué significa				
Palabra				

Anota las palabras que quieras recordar. Explica qué significa cada una.
Añade notas o dibujos relacionados con la palabra.

8 Reproducibles para aprender
18 Reproducibles para aprender
Estudios sociales: Inventos

Customize the Reading

Students reread and talk about Inventos using one of the following options:

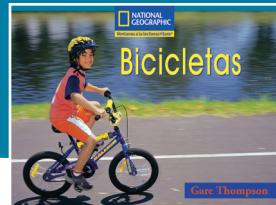
- Look through the pages and read the captions of the photos showing inventions.
- Reread the book while following along with the Lección en audio.
- Read independently or read aloud with a partner.

Reproducibles para aprender / page 19

Inventos	
Nombre _____	Inventos
Lee el párrafo. Escribe una oración para resumir la información del párrafo.	
Thomas Edison inventó el fonógrafo en 1877. Diez años después, empezó a usarse el vinilo para hacer discos con mejor sonido. Con otros inventos más recientes, como los discos compactos y los reproductores de MP3, la calidad del sonido mejoró aún más. Los inventores siempre están buscando la manera de mejorar los primeros inventos.	
Dibuja un invento que usas para escuchar música.	
Estudios sociales: Inventos Reproducibles para aprender 19	

Lesson 3

Read *Bicicletas*



OBJECTIVES

- Read to gain fluency in oral and silent reading
- Practice the comprehension strategy: Summarizing
- Understand that historical events can be sequenced in chronological order
- Use time lines to comprehend text
- Use graphic symbols and labels to understand a sequence

Materials

Organizador del tema

Bicicletas

Reproducibles para aprender page 20



Lección en audio 2

Develop Concepts and Vocabulary

Develop Oral Language

Write the following Key Concept Words on the board: *inventar*, *invento*, and *inventor*. Model sentences that can be completed with these words and have students repeat them in unison.

(Thomas Edison) inventó (el fonógrafo).

(Un reproductor de MP3) es un invento popular.

(Alexander Graham Bell) fue el inventor (del teléfono).

Turn and Talk Have learning partners talk about inventions, using these model sentences:

¿Te gustaría inventar algo?

Me gustaría inventar (un carro volador).

Serías el inventor (del carro volador).

(El carro volador) sería mi invento.

Revisit the Theme Chant Display the chant on the *Organizador del tema*. Encourage a volunteer to read the chant to the group and then have the class read it in unison.

Build Background

Distribute copies of *Bicicletas*. Write the term *línea cronológica* on the board and tell students: *Una línea cronológica muestra sucesos importantes en el orden en que ocurrieron*. Below the time line, draw a horizontal line with an arrow pointing to the right. Add two dates or events to illustrate the direction of time.

Small Group Reading

Get Ready to Read

Preview the Book Read aloud the title, the author's name, and the *Pensar y conversar* question on the back cover: *Den tres razones por las que la gente monta en bicicleta.*

Page through the book and say the following:

- *Fíjense en que los pies de foto están en amarillo e incluyen un triángulo.*
- *Vayan a las páginas 8–9. En estas páginas hay una línea cronológica que muestra cómo han ido cambiando las bicicletas.*
- *Predigan lo que van a aprender.*

Predict Vocabulary Encourage students to use photos to predict vocabulary: *¿Qué palabras creen que verán en este libro?*

Display a page and cover the words: *¿Qué palabras creen que verán en esta página?*

List the words students mention. Add Key Concept Words in the book that students do not mention.

Text Feature: Captions

Introduce Have students turn to pages 6–7. *Miren las fotos de estas páginas. Tienen pies de foto. Los pies de foto son palabras que ayudan a explicar la foto.*

Model *El pie de la foto de la bicicleta de rueda alta dice cuándo fue popular ese tipo de bicicleta.*

Practice Have students turn to pages 10–11. Ask them: *Expliquen cómo los pies de foto los ayudan a entender las imágenes de estas páginas.*

Read the Book

As students read, invite them to share what they notice. Use some of the suggestions below to encourage observations and talk about the book.

Pages 8–9

Support Comprehension Help students understand the sequence of improvements in the modern bicycle shown in the time line. Point out and explain the features. Make sure students notice the blue lines connecting the photos with bicycle features identified.

Pages 14–15

Practice the Comprehension Strategy

Encourage students to **Summarize** to help them understand pages 14–15.

¿Cuáles son algunas de las cosas que sabemos después de leer la página 14? (En las ciudades hay carriles para que la gente pasee en bicicleta, la gente monta en bicicleta al aire libre o en lugares cubiertos para hacer ejercicio, y el Tour de Francia es una famosa carrera ciclista.)

Help students choose the important information and tell what is happening in two sentences.

Page 16

Check Understanding *¿Qué deben llevar siempre cuando montan en bicicleta? (un casco) ¿Cuáles son otras maneras de mejorar la seguridad en bicicleta? (hacer señales manuales, respetar las normas y señales de tránsito, seguir la misma dirección que el tráfico, estar pendientes de problemas de la vía y prestar atención)*

Discuss the Book

Invite students to use the *Banco de palabras* to tell about the book. Ask students to describe how early bikes worked and what improvements were made later. Have them compare inventors making bikes better to inventors making phonographs better. Have students add words to their *Diario de vocabulario*.

Use *Reproducibles para aprender* page 20.

Reread for Fluency

Have students reread the entire book independently to build fluency. See *Customize the Reading*.

Reproducibles para aprender page 20

Nombre _____

Bicicletas

Observa el diagrama de la bicicleta. Completa los rótulos en blanco con la palabra correcta del Banco de palabras.

Banco de palabras

- cadena
- pedales
- reflector
- manillar
- faró
- portabotella

Escribe una oración que explique por qué montas en bicicleta.

20 Reproducibles para aprender

Estudios sociales: Inventos

Customize the Reading

Students reread and talk about Bicicletas using one of the following options:

- Look through the pages and read the labels.
- Reread the book while following along with the Lección en audio.
- Read independently or aloud with a partner.

Shared Writing

Review the paragraph you modeled in Lesson 2. Have students think of a picture and caption to go with the paragraph.

Now invite students to help you write a paragraph about another

invention. Ask them to share what they know about it and to tell what people did before the invention came into common use. Have them use their *Diario de vocabulario* to add details.

Customize Instruction for SSL

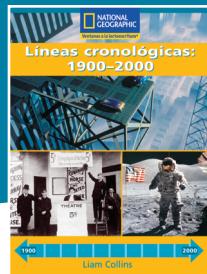
Beginning Have students draw and label a picture of the invention.

Developing Ask students to finish sentences, such as: "Antes de que se inventara _____, la gente _____. "

Expanding/Bridging Have students describe in detail what people would do before a specific invention was invented.

Lesson 4

Read Líneas cronológicas: 1900–2000



OBJECTIVES

- Read to gain fluency in oral and silent reading
- Apply the comprehension strategy: Summarizing
- Understand that historical events can be sequenced in chronological order
- Use time lines to comprehend text
- Use captions to help interpret time lines

Materials

Organizador del tema
Líneas cronológicas: 1900–2000
Reproducibles para aprender
pages 21, 22
Librito para la casa: Inventos
Lección en audio 2



Librito para la casa



Inventos



por _____



Review Concepts and Vocabulary

Develop Oral Language

Write the following Key Concept Word on the board: *línea cronológica*. Ask students: *¿Qué es una línea cronológica?* Model some examples using the word:

El día que nací es el primer día de la línea cronológica de mi vida.

Otro día importante de mi línea cronológica es mi primer día de escuela.

Turn and Talk Have learning partners discuss events in their lives, using the Key Concept Word.

Otro día importante de mi línea cronológica es (el día que llegó a este país).

Revisit the Theme Chant Display the chant on the *Organizador del tema*. Assign pairs of students to say *inventa*, *invento*, and *inventor* each time the words occur in the chant. The rest of the group reads the chant in unison, pausing for the insertion of the special words.

Build Background

Distribute copies of *Líneas cronológicas: 1900–2000*. Ask students: *¿Qué inventos importantes han tenido un efecto en sus vidas?* List the inventions that students mention. Discuss with students how these inventions have changed our lives.

Small Group Reading

Get Ready to Read

Preview the Book Read aloud the title, the author's name, and the *Pensar y conversar* question on the back cover: *¿Cuándo construyeron los hermanos Wright el aeroplano y lo hicieron volar?*

Page through the book and say the following:

- *Este libro trata de inventos que aparecieron en un periodo de 100 años.*
- *La línea cronológica de 100 años está dividida en cinco periodos de 20 años.*
- *Predigan lo que van a aprender.*

Predict Vocabulary Encourage students to use photos to predict vocabulary: *¿Qué palabras creen que verán en este libro?*

Display a page and cover the words: *¿Qué palabras creen que verán en esta página?*

List the words that students mention. Add Key Concept Words in the book that students do not mention.

Text Feature: Time Line

Introduce Have students turn to pages 4–5: *Ésta es la línea cronológica de la vida de una niña llamada Alia. Muestra los sucesos de su vida hasta el año 2002.*

Model *Puedo ver que Alia nació en 1994 y empezó a ir a la escuela en 1999. Mirando las fotos conectadas con la línea cronológica podemos ver cómo se va haciendo mayor.*

Practice Have students turn to pages 6–7. *Nombren un invento de este periodo y digan en qué año fue inventado.*

Read the Book

As students read, invite them to share what they notice. Use some of the suggestions below to encourage observations and talk about the book.

Pages 2–3

Apply the Comprehension Strategy

Encourage students to **Summarize** the information on these pages.

La información importante en estas páginas es _____.

Este texto trata de _____.

Pages 4–5

Key Concept Word *línea cronológica*

Support Comprehension Present the second and third paragraphs of these pages as a step-by-step procedure. Write the three steps on the board as the appropriate sentences are read. Number the steps 1 through 3. (1. *Comenzar a leer por la izquierda.* 2. *Fijarse en la primera fecha.* 3. *Leer la siguiente fecha a la derecha.*)

Guided Writing

Distribute copies of the *Librito para la casa*. Read the title and page through the book. Explain that students will write books about different inventions. Work with students to:

- Understand the text on the even-numbered pages.
- Complete the sentences in the book.
- Share writing ideas for each pair of pages.

Pages 6–15

Check Understanding *Señalen el lugar donde pondrían en la línea cronológica los sucesos mencionados en los recuadros de color naranja.*

Page 16

Check Understanding Draw a 2000–2100 time line on the board and ask students: *¿En qué año estamos? ¿Dónde iría este año en la línea cronológica? (justo a la derecha del año 2000)*

Discuss the Book

Invite students to share what they learned. Ask them what they think were the most important inventions, what they were surprised about, and what inventions they had never heard of before. Have students add words to their *Diario de vocabulario*.

Use **Reproducibles para aprender** page 21.

Reread for Fluency

Have students reread the entire book independently to build fluency. See *Customize the Reading*.

Reproducibles para aprender / page 21

Nombre _____

Líneas cronológicas: 1900–2000

Usa el Banco de palabras para completar el párrafo de abajo. Usa cada palabra sólo una vez.

Banco de palabras

aeroplano	computadora	productos	línea cronológica
discos compactos	Internet	televisión	videojuego

Una _____ muestra acontecimientos importantes en el orden en que ocurrieron. Es una buena manera de mostrar cuándo se inventaron y usaron por primera vez distintos _____.

En 1903, los hermanos Wright construyeron e hicieron volar el primer _____.

La primera _____ se armó en 1946, pero la mayoría de la gente no tuvo una hasta mucho más tarde.

A partir de 1951, se emitieron por primera vez programas de _____ a toda la nación. En 1969, Neil Armstrong pisó la Luna. Pocos años después, salió a la venta Pong, el primer _____.

En 1983, los _____ cambiaron la forma en que la gente oía música. Sin embargo, probablemente el cambio más importante en nuestro estilo de vida ocurrió en 1993, cuando la gente comenzó a conectar sus computadoras personales a _____.

Estudios sociales: Inventos

Reproducibles para aprender 21

Customize the Reading

Students reread and talk about Líneas cronológicas: 1900–2000 using one of the following options:

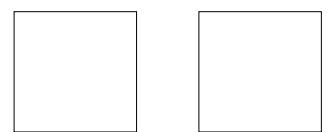
- Look through pages 6–15 and correctly show where to place a new event on the time line.
- Reread the book while following along with the Lección en audio.
- Read independently or aloud with a partner.

Reproducibles para aprender / page 22

Nombre _____

Línea cronológica

Usa este organizador gráfico para planificar lo que escribirás sobre los inventos en tu Librito para la casa.



Estudios sociales: Inventos

Reproducibles para aprender

Copyright © 2010 by Linda Ward Beech

Lesson 5

Assess and Extend

OBJECTIVES

- Use Key Concepts and Key Concept Words in writing
- Demonstrate oral language proficiency
- Demonstrate comprehension of theme selections

Materials

Librito para la casa: Inventos

Reproducibles para aprender pages 6–7, 23–24

Assessment Masters pages 179, 180, 188, 221, 222, 224, 235

Librito para la casa



Inventos



por _____

Allow time for students to independently reread the theme selections. Display the *Banco de palabras* for students' reference as they read.

As students reread, meet with individuals. Use the assessment tools listed on page 55 to evaluate students' progress and to update their records.

Rereading and Assessments

Students continue writing the *Librito para la casa* they began in Lesson 4. Review the group list of writing ideas. Display the *Banco de palabras*.

Page through the theme books to review the text features, including captions and time lines. Talk about text features that students could add to their *Libritos para la casa*. For example, they might add labels to the photos.

Point out: *Los buenos escritores*

- añaden detalles para ayudar al lector a imaginarse lo que se describe. Usan ejemplos para explicar cómo han cambiado las cosas gracias a los inventos.
- corrijen su trabajo. Usan diferentes palabras descriptivas para dar mayor variedad.

Guided Writing

- vuelven a leer su trabajo. Se aseguran de escribir las oraciones con mayúscula inicial y punto final.

Have students complete *Información sobre el autor o la autora* last.

As students write, circulate to coach and support individuals. If students need help, try reading back to them what they have written. Guide them to add vivid details.

Have partners exchange books and discuss what they like in each other's book. For example, a partner may like the author's idea or drawing. Each writer decides what changes to make and adds any final touches.

Customize Instruction for SSL

Beginning Have students work with a learning partner to help write ideas about inventions pictured.

Developing Provide sentence frames to help students describe how inventions have changed, such as, "Antes _____. Ahora _____. "

Expanding/Bridging Have partners include summaries, using the *Línea cronológica de los inventos* on page 12 of the *Librito para la casa*.

Assessment Tools

Self-Assessment

Allow students to reflect and assess their own learning by completing *Reproducibles para aprender* pages 6–7.

- *Lo que aprendí*, page 6
- *Cómo aprendí*, page 7

Reading

The following assessment tools can help you evaluate and record students' progress in reading and understanding the theme books.

- Retelling Guide and Scoring Rubric, page 179
- Fluency Scoring Guide, page 180
- Oral Reading Record, page 188

Writing

Use the completed *Libritos para la casa* and the following tools to assess students' development as writers.

- Writing Rubric, page 221
- Writing Traits Checklist, page 222

Home Connection

The *Enfoque en la familia* letters on *Reproducibles para aprender* pages 23–24 summarize key concepts about inventions and time lines.

Content Assessment

Tell students: *Trabajen en grupos para crear una línea cronológica del año escolar. Incluyan viajes de la clase, visitas de invitados o la llegada de nuevos estudiantes.* Encourage them to use captions and specific dates if known.

Vocabulary and Oral Language

Use the following resources, in addition to the *Pensar y conversar* scene on the *Organizador del tema*, to assess oral language development.

- Content Vocabulary Checklist, page 224
- Oral Language Developmental Checklist, page 235

Reproducibles para aprender pages 6–7

Nombre _____

Lo que aprendí

Anota las tres cosas más importantes que aprendiste en este tema. Explica por qué elegiste cada una.

1. _____

2. _____

3. _____

6 Reproducibles para aprender

Copyright © 2010 by Linda Ward Beech

7 Reproducibles para aprender

Reproducibles para aprender pages 23–24

Nombre _____

Enfoque en la familia

Estimado/a papá:
Este hijo/a ha estado leyendo los libros *Inventos, Líneas cronológicas: 1900–2000 y Bicicletas* en nuestra unidad de estudio sobre los inventos. Por favor, usen esta página para hablar con él/ella sobre lo que ha aprendido acerca de estos temas.

Su hijo/a ha escrito un librito para llevar a casa. Pidale que lo lea en voz alta, y que les muestre su *Diario de vocabulario* para este tema. Usen preguntas como éstas para comentar el librito juntos.

- ¿Cuál es tu invento preferido?
- ¿Qué muestra una línea cronológica?
- ¿Los inventos han cambiado la vida de la gente?
- ¿Qué invento se te ocurre?

Ideas clave

Su hijo/a ha estado aprendiendo sobre los siguientes inventos:

- Los inventos pueden cambiar la vida de la gente.
- Los inventos se pueden mejorar con el tiempo.
- Los sucesos históricos se pueden presentar en orden cronológico.

Vocabulario

• inventor (invent)	• línea cronológica (time line)
• invento (invention)	• mejorar (improve)
• inventor (inventor)	• producto (product)

Conversar y aprender

En una hoja de papel, dibujen una línea cronológica que abarque la vida de todos los miembros de su familia. Después, marquen los años en que cada persona compró o utilizó por primera vez algún invento mencionado en el libro. Algunos ejemplos: calculadoras, computadoras, videocámaras, hornos de microondas, videos y reproducciones de DVD. Si es necesario, pueden usar fechas aproximadas. Los miembros de más edad podrían recordar el primer televisor. Junto a la fecha en que se utilizó el invento por primera vez, escriban el nombre de la persona.

Copyright © 2010 by Linda Ward Beech

Estudios sociales: Inventos

23 Reproducibles para aprender

Copyright © 2010 by Linda Ward Beech

Estudios sociales: Inventos

24 Reproducibles para aprender

Copyright © 2010 by Linda Ward Beech