

Overview

Lo que necesitan los animales

STANDARDS

ACADEMIC LANGUAGE/SSL

- Use academic vocabulary related to the study of animals' needs
- Use appropriate language forms to talk about what animals need and to summarize
- Develop fluency in reading, writing, listening to, and speaking Spanish

SCIENCE

- List the basic needs of animals
- Identify safe places where animals live
- Describe ways that people care for pets

READING/LANGUAGE ARTS

- Learn and apply the comprehension strategy: Summarizing
- Use the text features: Labels and Photos
- Write about what animals need
- Learn and use vocabulary related to what animals need

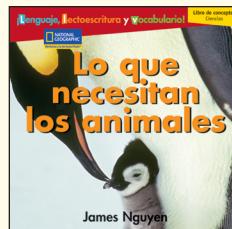
Before Theme Assessment

To compare progress before and after teaching this theme, use one or more of the following informal assessment tools before beginning the theme.

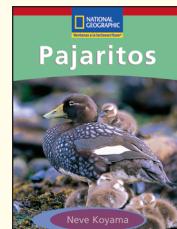
- Oral Reading Record, page 189
- Fluency Scoring Guide, page 177
- Content Vocabulary Checklist, page 203
- Oral Language Developmental Checklist, page 207

Theme Materials

Libro de conceptos



Libros del tema



Level 5

Level 6

Organizador del tema



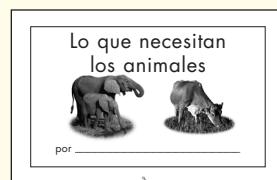
Reproducibles para aprender



Lección en audio



Librito para la casa



Instructional Highlights

Key Concepts

- Animals have basic needs, including food and water.
- Animals need a safe place to live.
- Pets need to be cared for by people who own them.

Comprehension Strategy

Summarizing

Key Concept Words

<i>agua</i>	<i>mascota</i>
<i>comida</i>	<i>necesitan</i>
<i>cuidados</i>	<i>seguridad</i>

Text Features

Labels

Photos

Theme Planner

Lesson 1*

Teacher's Guide
pp. 130-131

Read *Lo que necesitan los animales*

- Introduce Concepts and Vocabulary
 - Model the Reading
- * Before you begin Lesson 1, you may want to use the Before Theme Assessment tools listed on page 128.

Lesson 2

Teacher's Guide
pp. 132-133

Reread *Lo que necesitan los animales*

- Develop Concepts and Vocabulary
- Introduce the Comprehension Strategy: Summarizing
- Small Group Reading
- Modeled Writing

Lesson 3

Teacher's Guide
pp. 134-135

Read *¿Qué necesitan las mascotas?*

- Develop Concepts and Vocabulary
- Small Group Reading
- Practice the Comprehension Strategy: Summarizing
- Shared Writing

Lesson 4

Teacher's Guide
pp. 136-137

Read *Pajaritos*

- Review Concepts and Vocabulary
- Small Group Reading
- Apply the Comprehension Strategy: Summarizing
- Guided Writing

Lesson 5

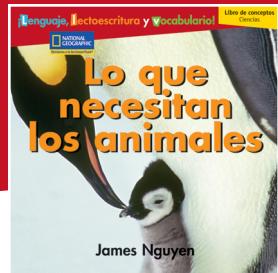
Teacher's Guide
pp. 138-139

Assess and Extend

- Rereading and Assessments
- Guided Writing
- Assessment Tools
- Optional Reading
- Home Connection

Lesson 1

Read *Lo que necesitan los animales*



OBJECTIVES

- Understand that animals have basic needs, including food, water, and a place to live
- Learn and use vocabulary related to animals and pets
- Use photos to predict vocabulary
- Use text features, such as labels and photos, to comprehend text

Materials

Realia: pet's water bowl and food dish; dog leash

Organizador del tema

Lo que necesitan los animales

Reproducibles para aprender page 65

Lección en audio 9



Organizador del tema (Canción)

Canción del tema
Canción de lo que necesitan los animales
¿Qué necesitan los animales?
¿Lo saben?
¿Lo saben?
Yo se lo puedo decir.
Necesitan **comida**.

Organizador del tema (Escena)

Pensar y conversar
Lo que necesitan los animales
Los animales necesitan muchas cosas. Hablen de lo que los animales necesitan.

Introduce Concepts and Vocabulary

Introduce Theme Question

Ask children: *Digan algunas de las cosas que los animales necesitan. ¿Qué podemos hacer para dar a los animales lo que necesitan? Vamos a conocer diferentes cosas que los animales necesitan.* Children will also learn the language to use when expressing what animals need.

Ask children who have pets: *Nombren una cosa que su mascota necesita.*

Record children's answers on the board. Use the language form:

(El perro de Randy) necesita (agua).

Work with children to summarize from their sentences the needs of all animals. For example: *Los animales necesitan agua.*

Develop Oral Language

Display a pet's water bowl and food dish. Model a sentence using *agua* and *comida*: *Los animales y las personas necesitamos agua para beber y comida para alimentarnos.*

Show children the dog leash. Ask them: *¿Para qué es útil una correa?*

Point out that a leash keeps dogs from running away or from getting hit by a car. Model a sentence using *seguridad*: *Les ponemos una correa a los perros por su propia seguridad.*

Introduce the Theme Song

Display the *Canción del tema* on the *Organizador del tema* (tune: "Camptown Races"). Sing the song, pointing to a picture of an animal on the *Organizador del tema*. Have pairs of children use *Reproducibles para aprender* page 65 to practice using the language forms of expressing animals' needs.

Introduce Key Vocabulary

Use the *Pensar y conversar* scene on the *Organizador del tema* to teach Key Concept Words and model language forms.

Los conejos están seguros. Los animales necesitan un lugar seguro donde vivir y esconderse. Un agujero es un lugar seguro para que un conejo viva.

La mamá leona está limpiando a su cría. Los animales necesitan cuidados. Las madres cuidan de sus crías cuando las limpian.

Repeat with *comida*, *mascota*, and *agua* as you describe the other photos. Children may suggest other animal needs, such as: *Los animales necesitan aire.* Be sure to add their theme-related suggestions of words to the *Banco de palabras*. As you introduce words, jot them down on chart paper. Display this *Banco de palabras* throughout the theme. Invite pairs of children to practice using the words and the language forms of expressing what animals need.

agua	cuidados	necesitan
comida	mascota	seguridad

Build Background

Display the *Pensar y conversar* scene on the *Organizador del tema* again. Ask children: *¿Qué notan?* As children share observations, guide them to use natural language forms. Have learning partners talk about the scene and practice using the language forms of expressing what animals need, such as: *El oso necesita comida. La jirafa necesita agua.*

Model the Reading

Preview the Book

Distribute copies of *Lo que necesitan los animales*. Read aloud the title and the author's name. As you page through the book, point out:

- *La mayoría de las páginas hablan de las necesidades de los animales.*
- *Las oraciones de las fotos dicen cómo los animales consiguen las cosas que necesitan.*
- *Las páginas de la izquierda muestran cómo los animales satisfacen sus propias necesidades. Las páginas de la derecha muestran cómo las personas ayudamos a los animales.*

Predict Vocabulary

Encourage children to use pictures to predict vocabulary: *¿Qué palabras creen que verán en este libro?*

Display a page and cover the words: *¿Qué palabras creen que verán en esta página?*

Children might want to name the animals in the picture. Draw children's attention to the *Banco de palabras*, prompting them to identify food, water, and care as things that animals need. Continue with other pages as time allows.

Read Aloud

Invite children to follow along as you read *Lo que necesitan los animales* aloud. As you read, pause to think aloud. Encourage children to ask questions and make observations.

Pages 4–5

Think Aloud *Estas fotos son iguales a las de la escena de Pensar y conversar del Organizador del tema. Miren los rótulos. Los rótulos me ayudan a recordar las cosas que los animales necesitan. Las fotos me ayudan a entender que todos los animales tienen necesidades.*

Pages 6–7

Think Aloud *Me doy cuenta de que estas páginas tienen muchas partes. El título y la oración que tiene debajo mencionan una cosa que los animales necesitan. El texto menciona algunas maneras en que los animales consiguen agua. Las fotos muestran animales bebiendo o a punto de beber.*

Pages 8–9

Think Aloud *Nota que algunas fotos muestran animales comiendo. Otras muestran animales buscando comida.*

Pages 12–13

Think Aloud *Nota que las fotos muestran crías de animales en un lugar seguro, o comiendo, o recibiendo cuidados. Los animales necesitan todas esas cosas.*

Pages 14–15

Think Aloud *Las fotos muestran mascotas. Algunas de las palabras de la derecha nombran cosas que las mascotas necesitan. Las fotos muestran qué podemos hacer las personas para dar a los animales lo que necesitan.*

Reread for Fluency

Have children reread the entire book independently to build fluency. See *Customize the Reading*.

Customize Instruction for SSL

Beginning Have children respond to simple commands, such as: "Imita al animal que más te gusta." "Representa lo que hace para buscar comida."

Developing Ask questions such as: "¿Qué comen los animales?" "¿Por qué los animales buscan lugares donde esconderse?"

Expanding/Bridging Ask children: "¿Cómo ayudan a satisfacer las necesidades de una mascota el plato de la comida, el cuenco de agua y la correa?"

Nombre _____

Canción del tema

¿Qué necesitan los animales?

¿Lo saben?

¿Lo saben?

Yo se lo puedo decir.

Necesitan _____.



comida

agua

cuidados

un lugar seguro

Se canta con la melodia de "Compróse Roco".

Canción: Lo que necesitan los animales

Reproducibles para aprender 65

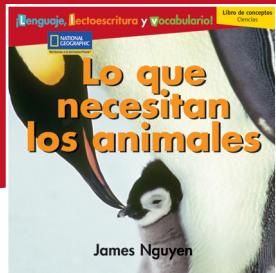
Customize the Reading

Children read and talk about *Lo que necesitan los animales* on their own to build fluency.

- Children who are not yet able to read the book can look at the photos and identify what animals need: food, water, care, a home.
- Children who need extra support can reread the book while listening to the Lección en audio.
- Children who can read the book might read independently or aloud with partners.

Lesson 2

Reread *Lo que necesitan los animales*



OBJECTIVES

- Understand that animals need water, food, and care
- Use vocabulary to talk about what animals need
- Learn the comprehension strategy: Summarizing
- Write about animal needs

Materials

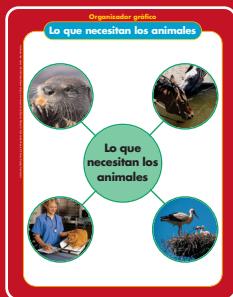
Realia: pet's food dish and water bowl, dog leash, dog brush

Organizador del tema

Lo que necesitan los animales

Reproducibles para aprender
pages 66-67

Lección en audio 9



Organizador del tema (Organizador gráfico)

Develop Concepts and Vocabulary

Develop Oral Language

Display pet care items such as a food dish, water bowl, leash, and dog brush. Ask children: *Describan para qué sirve cada una de estas cosas.* Encourage them to use the words *cuidados*, *comida*, and *agua* in sentences using these language forms:

Los animales necesitan _____.

Los animales también necesitan _____ y _____.

Revisit the Theme Song Display the song on the *Organizador del tema*. This time, replace *comida* with *agua*. Invite children to act out drinking as they sing with you.

Build Background

Display the graphic organizer on the *Organizador del tema* with the outer circles covered. Read the words in the center circle.

Then uncover the upper right-hand circle and have children identify what is shown. Have a volunteer use *agua* in a sentence:

Los animales necesitan (agua).

Have children predict the words they will use to tell about the other pictures in the circles. As children suggest ideas, uncover the related pictures on the web. Encourage children to use the words in sentences using the language forms of expressing animals' needs.

Introduce the Comprehension Strategy

Introduce Summarizing

When children summarize, they look carefully at main ideas and details and then synthesize this information into a meaningful summary.

Think Aloud *Cuando alguien me pregunta de qué trata un libro, no leuento todos los detalles. Sólo leuento las partes más importantes. Esto se llama resumir. Pienso en todas las ideas importantes del texto y en todos los detalles que las justifican. Despues, trato de decir las ideas importantes en unas pocas oraciones.*

Model Summarizing

Turn to pages 6–7 in *Lo que necesitan los animales* and model the comprehension strategy and language forms for summarizing.

Puedo resumir estas páginas.

El texto dice que los animales necesitan agua.

Las primeras dos oraciones explican que los animales consiguen agua en ríos y charcas. La tercera oración dice que las personas dan agua a los animales.

Puedo resumir el texto diciendo: Estas páginas tratan sobre la necesidad de agua de los animales. El agua es importante para los animales.

For additional practice in summarizing, have children work in pairs on *Reproducibles para aprender* page 66.

Small Group Reading

As children read, invite them to share what they notice. Use some of the suggestions below to encourage observations and talk about the book.

Pages 4–5

Support Comprehension *Pueden usar los rótulos para aprender y recordar palabras. Vamos a señalar y a leer cada rótulo juntos. También pueden usar los rótulos para resumir el texto: Los animales necesitan agua, comida, un lugar seguro y cuidados.*

Pages 6–7

Support Comprehension Tell children: *Los animales de la izquierda son animales salvajes. El animal de la derecha es una mascota. ¿En qué se diferencia la forma de conseguir agua de los animales salvajes y de las mascotas?*

Pages 8–9

Support Comprehension Be sure children understand the meaning of *cazan*. Elicit examples of animals that hunt for food, such as bears (*osos*), whales (*ballenas*), and lions (*leones*). Draw children's attention to the photo of the bison, which gets food *pastando*, or eating grass.

Check Understanding Have children work with partners to summarize pages 4–9.

Pages 10–11

Support Comprehension Have children summarize what is shown

Modeled Writing

Display the graphic organizer on the *Organizador del tema*. Begin by modeling examples of what living things need. Children can observe as you model the writing process. First, decide what to write.

Think Aloud *Voy a escribir algo sobre lo que los animales necesitan. El organizador gráfico muestra cosas que los animales necesitan. Voy a escribir una oración y a usar el Banco de palabras.*

in the photos. Encourage them to use the language form:

La foto muestra _____.

Pages 12–13

Support Comprehension Ask children: *¿En qué aspectos se parecen las crías de los animales a los bebés? En la foto de la página 12 podemos ver crías de animales comiendo, bebiendo y siendo cuidados por sus padres, tal y como pasaría con un bebé.*

Pages 14–15

Check Understanding Children can use this scene to apply what they have learned. Remind children to use the *Banco de palabras* to help them discuss what animals need. Children can use the language form *Un(Una) _____ necesita _____.*

Discuss the Book

Invite children to share what they learned. Can they describe what animals need? Can they talk about how people care for pets? Have children use the words in the *Banco de palabras* to discuss what they learned.

Children can complete *Reproducibles para aprender* page 67.

Reread for Fluency

Have children reread the entire book independently to build fluency. See *Customize the Reading*.

Reproducibles para aprender page 66

Nombre _____
Resumir _____

Lee las páginas 8–9 de *Lo que necesitan los animales*. Dibuja y escribe para resumir lo que aprendiste.

Las ideas más importantes son _____

Este texto trata de _____

66 Reproducibles para aprender

Ciencias: Lo que necesitan los animales

Customize the Reading

Children reread and talk about *Lo que necesitan los animales* using one of the following options:

- Look through the pages, naming things that animals need.
- Reread the book while following along with the Lección en audio.
- Read independently or read aloud with a partner.

Reproducibles para aprender page 67

Nombre _____

Lo que necesitan los animales

Mira los dibujos.
Haz un círculo alrededor de las cosas que los animales necesitan.
Completa las oraciones.
Usa las palabras del Banco de palabras.

Banco de palabras

comida cuidados
un hogar



1. Los animales necesitan _____.



2. Los animales necesitan _____.



3. Los animales necesitan _____.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Reproducibles para aprender 67

Los animales necesitan comida.

Think Aloud *Recuerdo que los animales también necesitan agua. Voy a escribir una oración sobre eso.*

Los animales también necesitan agua.

Think Aloud *¿Qué más necesitan los animales? Ah, ya sé, necesitan un lugar donde vivir. Voy a escribir sobre eso.*

Los animales necesitan un hogar.
Necesitan un lugar seguro donde vivir.

Lesson 3

Read *¿Qué necesitan las mascotas?*



OBJECTIVES

- Read to gain fluency in oral and silent reading
- Practice the comprehension strategy: Summarizing
- Understand that people must provide pets with certain things to keep them well
- Use labels and other text features to comprehend text
- Make predictions while reading

Materials

Realia: pet's food dish, water bowl, and brush

Organizador del tema

¿Qué necesitan las mascotas?

Reproducibles para aprender page 68

Lección en audio 9

Develop Concepts and Vocabulary

Develop Oral Language

Work with children to use the Key Concept Words *agua*, *comida*, *cuidados*, and *seguridad*. Invite children to listen as you ask a question and give a clue. Then have them answer you, using the language form:

Su mascota necesita _____.

For clues, use the food and water bowls; pantomime brushing a pet for “care” and hugging a pet for “a safe place.” Ask the same question four times with different clues to elicit four answers.

¿Qué necesita mi mascota?

Su mascota necesita (comida, agua, cuidados, un lugar seguro).

Revisit the Theme Song Display the song on the *Organizador del tema*. This time, replace *comida* with *cuidados*. Invite children to pantomime brushing a dog as they sing with you.

Build Background

DISTRIBUYE COPIAS DE *¿Qué necesitan las mascotas?* TELL CHILDREN: *¿Qué me pueden decir sobre las mascotas?*

Recuerden que una mascota es un animal del que se encarga una persona.

Nombren distintas clases de mascotas.

Hablen de las cosas que podemos hacer para cuidar de diferentes mascotas.

Small Group Reading

Get Ready to Read

Preview the Book Read aloud the title, the author’s name, and the *Pensar y conversar* question on the back cover: *¿Qué necesita tu mascota?* Page through the book and say the following:

- *Fíjense en los distintos elementos que tiene este libro. Tiene rótulos, fotos y páginas con solapas.*
- *Describan las fotos. Vamos a conversar sobre lo que muestran.*
- *Predigan lo que van a aprender.*

Predict Vocabulary Encourage children to use photos to predict vocabulary: *¿Qué palabras creen que verán en este libro?*

DISPLAY A PAGE AND COVER THE WORDS: *¿Qué palabras creen que verán en esta página?*

LIST THE WORDS THAT CHILDREN MENTION. ADD KEY CONCEPT WORDS IN THE BOOK THAT CHILDREN DO NOT MENTION.

Text Feature: Labels

Introduce DISPLAY PAGE 2. DRAW CHILDREN’S ATTENTION TO THE LABEL *gato*: *Esto es un rótulo. Pueden usar los rótulos para aprender nuevas palabras.*

Model *Veo la foto de un gato. El rótulo dice gato. El rótulo dice en palabras lo que muestra la foto. El rótulo me indica que estas páginas tratarán sobre las cosas que un gato necesita.*

Practice HAVE CHILDREN LOOK FOR OTHER LABELS THROUGHOUT THE BOOK.

Read the Book

As children read, invite them to share what they notice. Use some of the suggestions below to encourage observations and talk about the book.

Pages 2–3

Key Concept Words *agua, comida*

Support Comprehension

Tell children: *Busquen el rótulo que dice gato en la página 2. Léanlo en voz alta.* Point out the question on page 2, and lead children to understand that the pictures and words *agua* and *comida* answer the question.

Pages 4–5

Practice the Comprehension Strategy

Encourage children to **Summarize** the ideas on pages 4 and 5.

Estas páginas dicen cosas sobre los peces. ¿Cómo podríamos decir en pocas palabras de qué tratan estas páginas?

Lead children to understand that summarizing can help them remember what they read.

Pages 6–7

Support Comprehension Model using a pattern to make a prediction.

Think Aloud *Hasta ahora, las páginas me han contado lo que necesitan los gatos y los peces. La página 6 muestra un perro. Predigo que estas páginas hablarán de lo que un perro necesita.*

Page 8

Support Comprehension Help children use the labels to give a summary of the book. Example: *Las mascotas necesitan agua, comida, un lugar donde vivir y amor.*

Discuss the Book

Invite children to share what they learned. Were children surprised by what pets have in common? Encourage children to use the words in the *Banco de palabras* to talk about the book.

Use **Reproducibles para aprender** page 68.

Reread for Fluency

Have children reread the entire book independently to build fluency. See *Customize the Reading*.

Shared Writing

Continue the writing you modeled in Lesson 2, with input from the children. You might work together to explain what a pet is and to give examples of animals that are pets. Then frame sentences that tell of pets' needs.

You might work together to:

- Make a list of kinds of pets and another list of the needs of pets. Use the lists while framing sentences.
- Use the word *también* when adding an idea with a new sentence, as in *Las mascotas también necesitan un hogar.*

Customize Instruction for SSL

Beginning Encourage children to refer to the *Banco de palabras* to spell simple words such as *mascota*.

Developing Ask questions, such as: "Quiero escribir que las mascotas necesitan tres cosas. ¿Cuáles son tres cosas que las mascotas necesitan?"

Expanding/Bridging Have children write complete sentences on their own. Have them vary the sentences by including different kinds of animals and different needs that animals have.

Reproducibles para aprender page 68

Nombre _____

¿Qué necesitan las mascotas?

Escribe una palabra para contestar cada pregunta. Despúes, completa la oración.



1.

¿Qué necesitan los gatos?
Los gatos necesitan



2.

¿Qué necesitan los perros?
Los perros necesitan



3.

¿Qué necesitan los peces?
Los peces necesitan

Los animales necesitan _____,
_____ y _____.

68 Reproducibles para aprender

Glosario: Los que necesitan los animales

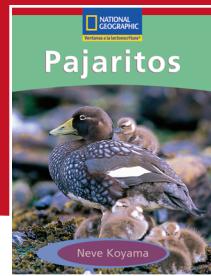
Customize the Reading

Children reread and talk about *¿Qué necesitan las mascotas?* using one of the following options:

- Look through the pages, listing what each pet needs.
- Reread the book while following along with the Lección en audio.
- Read independently or aloud with a partner.

Lesson 4

Read *Pajaritos*



OBJECTIVES

- Read to gain fluency in oral and silent reading
- Apply the comprehension strategy: Summarizing
- Understand that animals need a safe place to live
- Use photos and other text features to understand text
- Make connections while reading

Materials

Realia: dog leash

Organizador del tema

Pajaritos

Reproducibles para aprender page 69

Librito para la casa:

Lo que necesitan los animales

Lección en audio 9



Review Concepts and Vocabulary

Develop Oral Language

Model the Key Concept Word *seguridad*. For example, gesture putting on a seat belt: *El cinturón nos permite viajar en carro con seguridad.* Hold up the dog leash: *Una correa nos ayuda a sacar a pasear al perro con seguridad.*

Have partners discuss things that keep people safe. Encourage them to use the sentence pattern:
_____ *ayuda a mi seguridad.*

Revisit the Theme Song Display the song on the *Organizador del tema*. This time, replace *comida* with *un lugar seguro*. Invite

children to point to items that pets need on the graphic organizer as they sing with you.

Build Background

Distribute copies of *Pajaritos*.

Invite children: *¿Qué saben sobre los pajaritos? ¿Alguno de ustedes cuida de un pajarito? ¿Qué creen que necesitan los pajaritos?* Have them answer using this language form:

Los pajaritos necesitan _____.

Take time after reading to talk about whether the children's ideas were included in the book.

Small Group Reading

Get Ready to Read

Preview the Book Read aloud the title, the author's name, and the *Pensar y conversar* question on the back cover: *¿Qué necesitan los pajaritos?*

Page through the book and invite children to share what they notice.

- *Miren los números de las páginas en la esquina inferior de cada página. Fijense en que tienen dibujos.*
- *Vamos a conversar sobre las fotos. Describan lo que muestran.*
- *Predigan lo que van a aprender.*

Predict Vocabulary Encourage children to use photos to predict vocabulary: *¿Qué palabras creen que verán en este libro?*

Display a page and cover the words: *¿Qué palabras creen que verán en esta página?*

List the words that children mention. Add Key Concept Words in the book that children do not mention.

Text Feature: Photos

Introduce Point to the photo of the birds on pages 6 and 7: *Las fotos nos pueden ayudar a entender lo que leemos. Esta foto muestra a un pájaro dándole gusanos a su pajarito.*

Model Point to the worms: *Sé que algunos pájaros comen gusanos. Este libro trata sobre cosas que los pajaritos necesitan. Los pajaritos necesitan comida.*

Practice Children can point to other photos. Have them cover the words on the page and use the photo to describe what baby birds need.

Read the Book

As children read, invite them to share what they notice. Use some of the suggestions below to encourage observations and talk about the book.

Pages 2–3

Support Comprehension *Al igual que las personas, los animales tienen familias. Señalen a la mamá y al papá pájaro y a los pajaritos. Estos pájaros forman una familia.*

Pages 4–5

Key Concept Word *seguridad*

Support Comprehension Invite children to make personal connections: *¿Qué reglas hacen que estén ustedes más seguros?* Guide children to realize that these connections might help them understand why baby animals need to stay safe too.

Pages 6–7

Key Concept Word *comida*

Support Comprehension Ask children to tell what the photo shows. *¿Qué está comiendo el pajarito en la foto?*

Check Understanding *¿Cómo consigue su comida el pajarito? (La mamá o el papá pájaro se la traen.)*

Pages 10–11

Support Comprehension *¿Por qué creen que el pajarito está posado en ese sitio? La mamá o el papá pájaro cubren al pajarito con plumas para que no pase frío.*

Page 12

Apply the Comprehension Strategy

Use questions to help children **Summarize** on page 12.

¿Qué averiguamos al leer estas páginas? ¿Cuál creen que es la información más importante?

Children can work together to come up with one- or two-sentence summaries of the book using these language forms:

Este libro dice que los pajaritos necesitan _____ y _____.

También necesitan _____.

Este libro trata sobre _____.

Reproducibles para aprender page 69

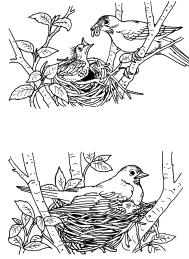
Nombre _____

Pajaritos

Mira los dibujos.
Usa el Banco de palabras para completar el cuento.

Banco de palabras

limpio calor
comida



Mamá pájaro le lleva _____ a su pajarito para que se alimente. Lo lava para que esté _____. Lo tapa para darle _____.

Género: Lo que necesitan los animales

Reproducibles para aprender 69

Discuss the Book

Invite children to share what they learned. Can they name things that baby birds need? Have children use the words in the *Banco de palabras* to retell what they read in *Pajaritos*. Were their own ideas from the Build Background activity included in the book?

Use *Reproducibles para aprender* page 69.

Reread for Fluency

Have children reread the entire book independently to build fluency. See *Customize the Reading*.

Customize the Reading

Children reread and talk about *Pajaritos* using one of the following options:

- Look through the pages, pointing to examples of what baby birds need.
- Reread the book while following along with the Lección en audio.
- Read independently or aloud with a partner.

Guided Writing

Distribute copies of the *Librito para la casa*. Read the title and page through the book. Explain that the children are the authors. They will write books about what animals and pets need.

Work with children to:

- Read the *Contenido* and the page headings.

- Name the animals and tell what each is doing.
- Share writing ideas for each set of pages.

Record children's writing ideas for the pages of their books on chart paper. Then have children begin writing. Display the *Banco de palabras* for spelling reference. Provide additional support as needed.

Librito para la casa

Lo que necesitan los animales



por _____

Lesson 5

Assess and Extend

OBJECTIVES

- Use Key Concepts and Key Concept Words in writing
- Demonstrate oral language proficiency
- Demonstrate comprehension of theme selections

Materials

Librito para la casa: Lo que necesitan los animales

Reproducibles para aprender pages 7–8, 70–71

Assessment Masters pages 176, 177, 189, 193, 194, 203, 207

Librito para la casa

Lo que necesitan los animales



por _____

Rereading and Assessments

Allow time for children to independently reread the theme selections. Display the *Banco de palabras* for children's reference as they read.

As children reread, meet with individuals. Use the assessment tools listed on page 139 to evaluate children's progress and to update their records.

Guided Writing

Children continue writing the *Librito para la casa* they began in Lesson 4. Review the group list of writing ideas. Also display the *Banco de palabras*.

Page through the theme books to review the text features, including labels and photos. Talk about text features that children could add to their *Libritos para la casa*. For instance, they might label animals' needs, such as *comida* and *agua*.

Point out: *Los buenos escritores*

- piensan en las palabras que eligen. En este caso, se centran en palabras que describen las necesidades de los animales.
- revisan sus palabras con atención. Usan las palabras clave para revisar su ortografía.

- se aseguran de que las oraciones suenan bien. Se fijan en que los sujetos y los verbos concuerden. Tienen en cuenta que los verbos cambian si el sujeto es singular o plural.

Have children complete the *Glosario ilustrado* and the *Información sobre el autor o la autora* last. Remind children that *they* are the authors. For help with writing this page, ask questions such as:

- ¿Qué animal les parece interesante?
- ¿Tienen una mascota? ¿Qué le dan a su mascota todos los días?

As children write, circulate to coach and support individuals. Then have partners share their finished books. Challenge them to identify text features and facts in each others' books.

Customize Instruction for SSL

Beginning Have children tell briefly what the animal is and what it is doing for pages 4 and 6: "Los elefantes beben" and "Una vaca come."

Developing Have children write their own simple sentences that tell what animals need. Challenge them to list as many animals and as many different needs as possible. Provide these sentence structures: *Los elefantes necesitan _____.* _____ necesitan comida. *Los animales necesitan _____, _____ y _____.*

Expanding/Bridging Have children write complete sentences on their own. They may want to summarize the needs of wild animals and pets.

Assessment Tools

Self-Assessment

Allow children to reflect and assess their own learning by completing *Reproducibles para aprender* pages 7–8.

- *Lo que aprendí*, page 7
- *Cómo aprendí*, page 8

Reading

The following assessment tools can help you evaluate and record children's progress in reading and understanding the theme books.

- Retelling Guide and Scoring Rubric, page 176
- Fluency Scoring Guide, page 177
- Oral Reading Record, page 189

Writing

Use the completed *Libritos para la casa* and the following tools to assess children's development as writers.

- Writing Rubric, page 193
- Developmental Checklist, page 194

Content Assessment

Give a group of children four cards each that read: *comida, agua, cuidados, un lugar seguro*. Have a volunteer pantomime being an animal, such as a lion. The child shows one of the animal's needs, such as pretending to drink from a water hole or to hunt for food. The other children each hold up a card that names the need that has been demonstrated.

Vocabulary and Oral Language

Use the following resources, in addition to the *Pensar y conversar* scene on the *Organizador del tema*, to assess oral language development.

- Content Vocabulary Checklist, page 203
- Oral Language Developmental Checklist, page 207

Reproducibles para aprender

Nombre _____

Lo que aprendí

¿Qué cosas importantes aprendiste en este tema?
Escribe y dibuja para mostrar lo que aprendiste.

Aprendí que

Aprendí que

Aprendí que

Aprendí que

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Reproducibles para aprender 7

Reproducibles para aprender

Nombre _____

Enfoque en la familia

Expresión familiar
Su hijo/a ha estado leyendo los libros *Lo que necesitan los animales*, ¿Qué necesitan las mascotas? y *Pajarracos en nuestra unidad de estudio sobre los animales y las mascotas*. Por favor, uses esta página para hablar con él/ella sobre las necesidades de los animales.

Vocabulario

• agua (water)	• mascota (pet)
• comida (food)	• necesitan (need)
• cuidados (care)	• seguridad (safety)

Ideas clave
Su hijo/a ha estado aprendiendo estas ideas importantes:

- Los animales tienen necesidades básicas como la comida y el agua.
- Los animales necesitan un lugar seguro donde vivir.
- Las mascotas necesitan los cuidados de sus dueños.

Conversar y aprender
Hablen con su hijo/a sobre las necesidades. ¿Qué están buscando los animales? ¿Qué necesitan los animales? ¿Qué necesitan las mascotas? Animales a su hijo/a a usar las palabras del Vocabulario para hablar con ustedes sobre la escena.

Clipsat: *Lo que necesitan los animales*

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

70 Reproducibles para aprender

Clipsat: *Lo que necesitan los animales*

Reproducibles para aprender 71